

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 45 имени Героя Советского Союза  
Николая Анисимовича Прибылова»

Натаров  
Владимир  
Анатольевич

Подписано цифровой  
подписью: Натаров  
Владимир  
Анатольевич  
Дата: 2021.08.27  
13:51:07 +03'00'



«Утверждаю»:  
Директор МБОУ ЦО № 45  
В.А. Натаров

**Программа утверждена на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ЦО № 45  
Протокол № 8 от «27» мая 2021 года.**

# **Рабочая программа воспитания**

**Автор программы:  
заместитель директора по ВР  
МБОУ ЦО № 45  
Бузанова Ольга Васильевна**

г. Тула  
2021 год

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 45 имени Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова» расположено на окраине Пролетарского округа. В нем обучаются как дети из микрорайона образовательного учреждения (городской округ), так и расположенных поблизости деревень.

Благодаря территориальному расположению и в результате длительной совместной работы у центра образования сформировалось сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Дом детского творчества», ОУУПиПДН ОП «Криволученский» УМВД России по г. Туле, модельной библиотекой № 14 МУК ТБС, ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», МБУ СШ «Металлург», МАУК «КДС» ОП «Центр культуры и досуга», ГУК ТО «Тульское музейное объединение», МБУ ДО «Детская школа искусств № 1», ГУ ТО «Областной центр социальной помощи семье и детям», МБУ «Молодежный центр «Спектр», МБУ «Молодежный многопрофильный центр «Родина», Пролетарской территориальной муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО города Тулы.

В 2016 году нашему образовательному учреждению было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова, выпускника школы 49, ставшего в годы ВОВ летчиком-истребителем и получившего за боевые заслуги звание Героя Советского Союза.

Еще одной особенностью образовательного учреждения является наличие оранжереи площадью более 600 м<sup>2</sup>.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослых;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ведущими ценностями воспитательного процесса выступают: человек, отечество, знания, здоровье, семья, труд, природа, культура, мир.

В связи с изменением структуры образовательного учреждения (от МБОУ СОШ № 18 и МБОУ СОШ № 49 к МБОУ ЦО № 45), особенностью организации воспитательного процесса является сохранение традиций всех структурных подразделений и введение новых.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы центра образования являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: линейка на День Победы, Супер-класс, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы;

- ключевыми фигурами воспитания в центре образования являются классные руководители, учителя, специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего образовательного учреждения ценностях (таких как человек, отечество, знания, здоровье, семья, труд, природа, культура, мир), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни центра образования;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне центра образования, так и на уровне классных сообществ;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре образования интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (акция «Добрые крышечки», сбор кормов для обитателей Центра помощи бездомным животным в Туле, поздравление ветеранов с Днем Победы, сбор макулатуры, благотворительная акция помощи птицам зимой «Кормушка», сбор новогодних подарков для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в озеленении территории Полустационарному социально-реабилитационному отделению для граждан пожилого возраста и инвалидов,



музеев города), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность школьникам почувствовать свою сопричастность малой Родине;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, Дни здоровья, праздник Масленица, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях «День Победы», «Бессмертный полк», «День защиты детей», «День защитника Отечества», «День России», «День Знаний», «День народного единства», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День Героев Отечества», «День Конституции», «День Земли», посвященных значимым отечественным и международным событиям, которые позволяют почувствовать свою причастность России, гордость за свою страну, свой народ.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела («День учителя», Праздник осени, «Супер-класс», «Новый год», военно-спортивная игра «Зарница», «Декада наук», Разноцветная неделя, конкурсы песни, сказок), а также дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами («День Победы», «День знаний», День защитника Отечества, 8 Марта, День памяти Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова), в которых участвуют все классы центра образования, что открывает возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в центре образования и развивающие школьную идентичность детей;

- праздник Последнего звонка, выпускные вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в центре образования атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ центра образования.

- торжественные линейки (по итогам четверти и года, подведение итогов конкурсов, награждение «Ученик года»), которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация и проведение классных ключевых дел (День именинника, Последнее дежурство, Последний звонок);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из приемлемой для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, центре образования, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на единение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, проведение классных коллективных творческих дел;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;

- привлечение к решению возникающих проблемных вопросов представителей администрации, специалистов школьной службы психолого-педагогического и социального сопровождения;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в музеи, в картинную галерею, на предприятия, на природу в конце учебного года, посещение театра.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



привлечение к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского, регионального, муниципального родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников День именинника, Новый год, День матери, конкурсов, спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, «Мама, папа, я - спортивная семья», направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Самый умный», «Что? Где? Когда?», викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках на английском языке по литературным произведениям, изучаемым в школьном курсе; дискуссий, диспутов, ролевых познавательных игр «Суд над ...», которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как на уроках (урок-консультация), так и во внеурочное время;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на всех уровнях образования, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык совместной работы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Большую значимость для развития учащихся имеет участие с подготовленными исследовательскими работами и проектами в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации работы по данному направлению, являются предметные недели и Декада наук, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие мероприятия требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и предметным неделям, Декаде наук формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в центре образования помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета детской школьной общественной организации «Планета детства» (ШДОО), возглавляемого выбранным Президентом ШДОО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Совет ДШОО совместно с Советом старост осуществляют выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия их в работе Управляющего Совета школы; иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, сроки и порядок проведения циклов мероприятий, таких как: «Супер-класс!», Праздник осени, спортивных соревнований, конкурсов, интеллектуальных мероприятий), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Также представители Совета ШДОО и Совета старост принимают участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в локальные акты центра образования, изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- школьный медицентр – созданная в рамках внеурочной деятельности из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая



видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт центра образования и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей образовательной организации.

Работа школьников в медиа - центре и школьной интернет - группе обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала, ранней профориентации.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ, в том числе проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Орленок» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация и проведение занятий;
- представление юнармейцев на награждение.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (Совет ШДОО, Совет старост) и классных руководителей.



*На индивидуальном уровне:*

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

Совет ШДОО во главе с президентом координирует деятельность волонтерского отряда, созданного на базе нашего центра образования.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица образовательного учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе центра образования;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, оказании поддержки животным, находящимся в приютах.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра образования;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в центре образования ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

1. Участие родителей в управлении образовательным учреждением:

- Управляющий совет МБОУЦО № 45, участвующий в управлении образовательной организацией и решении, в том числе, вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; родители знакомятся с основными, самыми яркими моментами школьной жизни их детей;

3. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- организация и проведение родительского всеобуча.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, малых педсоветах, Советах по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, конфликтных комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда центра образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление зон отдыха, использование которых способствует общению представителей разных классов, учит бережному отношению к имуществу школы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День Победы, День Знаний, торжественных линеек, выставок рисунков, фотографий, поделок, конференций и т.п.), создание фотозон на новогодние праздники,

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн центра образования, эмблема ЦО, логотип, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации, использование которых развивает школьную идентичность;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра образования, ее традициях, правилах.

Особенностью центра образования является наличие школьной учебной оранжереи и пришкольной благоустроенной территории, которые служат для формирования позитивного отношения к труду, бережному отношению к окружающей среде, развитию эстетических навыков, ранней профориентации, дают богатый материал для проведения исследований, работы над проектами по ландшафтному дизайну, приемам ухода за растениями. В летний период оранжерея и пришкольная территория служат базой для прохождения летней трудовой практики обучающимися 7-10 классов, работы воспитанников лагеря труда и отдыха, временно трудоустроенных несовершеннолетних.

На базе оранжереи организуется просветительская деятельность, проводятся экскурсии как для обучающихся центра образования, так и для обучающихся, студентов и педагогов города и области. Оранжерея часто выступает как место проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии.

На базе школьной оранжереи осуществляют свою работу объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности. Под руководством педагога дополнительного образования обучающиеся 2-7 классов объединений «Декоративное цветоводство» и «Декоративное цветоводство для маленьких» не только осваивают приемы ухода за растениями, знакомятся с их разнообразием, основами ландшафтного дизайна, проводят исследовательскую работу, но и организуют праздники для обучающихся младших классов, приуроченные к экологическим датам (День Цветка, День Земли), принимают участие в конкурсах и фестивалях. Многие воспитанники объединений с удовольствием участвуют в очных и дистанционных мероприятиях в летний период в рамках проектов «Каникулы в городе», «Лето твоих возможностей» и т.д.

На пришкольной территории ежегодно в сентябре разрастается «Аллея первоклассников» из туй. Уже стало традицией посадка первоклассниками в начале сентября маленьких туй (одна от класса), за ростом которых внимательно следят как дети, так и родители класса. Это помогает сплочению детско-родительского коллектива, формированию школьной общности.

### **Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, дающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;



- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов. Выбор курсов обучающимися и их родителями осуществляется в рамках проекта «Карта занятости».

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* в школе функционируют секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, ритмики, шахматы, «Юный стрелок». К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана 5-9 классов, добавляется внеурочный курс «Общая физическая подготовка», развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации *духовно-нравственного направления*. Для обучающихся 1-4 классов и 7-9 классов предлагается курс внеурочной деятельности «Краеведение».

С 1966 года на базе средней школы № 49, а затем МБОУ ЦО № 45 действует музей Боевой и Трудовой Славы. На базе музея для обучающихся 5-11 классов в системе дополнительного образования организовано объединение «Клуб «Поиск»». Члены объединения проводят просветительскую, исследовательскую работу. Обучающиеся организуют экскурсии, посвященные историческим событиям (памятным датам военной истории) для школьников нашего образовательного учреждения и города, ветеранов, принимают участие в патриотических фестивалях, слетах («Слет именных школ»), всероссийских, региональных и муниципальных акциях (День Победы, День России, День Памяти и скорби). За последние годы музей неоднократно становился победителем и призером всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов проектов, экспозиций, юных экскурсоводов.

По запросам потомков погибших учеников и учителей члены объединения проводят работу по розыску архивных материалов, посвященных событиям из жизни их предков, и передают документы родственникам на торжественных мероприятиях.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Разделы экспозиции музея: «Герой Советского Союза Николай Анисимович Прибылов», «Учителя и ученики средней школы № 49, погибшие в годы Великой Отечественной войны», «Госпитали № 5088 и № 5383», «Тула в годы Великой Отечественной войны», «Воины-интернационалисты», «Предметы вооружения и быта советских и немецких солдат», «Газета «Колючка» (1940 г.), «Дерево отзывов».

С центром образования находятся в творческом контакте районные, городские и краевые организации: Совет ветеранов Тульской области, городской Совет ветеранов, Совет ветеранов ПАО «Тулачермет», Тульский военно-исторический музей (филиал ГУК ТО «Тульское музейное объединение»), поисковые объединения Тулы и области. С 2019 года музей принимает участие в реализации долгосрочной программы развития деятельности школьных музеев «Школьный Музей Победы».

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя или экскурсовода, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** представлено курсами «Изостудия», «ОчУмелые ручки», «Театральная студия», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Ритмика», «Декоративно-прикладное искусство», «Читай-ка».

**Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** представлено курсами «Умники и умницы», «Математический калейдоскоп», «Я и моя планета», «В мире орфографии», «Добро пожаловать в Тулу!» (курс английского языка), «Экопилигрим», «Клуб путешественников», «Клуб знатоков».

**Социальное направление** реализуется через следующие курсы: «Семьеведение», «Юные инспекторы дорожного движения», «Проектная деятельность», «Учусь общаться», «ЮнАрмия».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, способствует реализации интересов и потребностей учащихся, их ранней профориентации. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («ОчУмелые ручки» (1-4 классы), «ЮИДД» (5-7 классы), «Театральная студия» (1-8 классы), «Юный стрелок» (5-8 классы), «ЮнАрмия» (7-9 классы), «Клуб путешественников» (6 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы)), дополнительных общеразвивающих программ («Декоративное цветоводство» (5-7 классы), «Декоративное цветоводство для маленьких» (2-4 классы), «Объединение «Клуб «Поиск» (5 - 11 классы), «Волейбол» (6-11 классы), «Мини-футбол» (5-9 классы), «Вокальный ансамбль» (2-9 классы));

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с участием выпускников, родителей обучающихся - представителями профессий;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- временное трудоустройство несовершеннолетних или организацию лагеря труда и отдыха в рамках летней оздоровительной кампании.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся и отслеживание коллектива. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в центре образования.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.