**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌Управление образования администрации города Тулы‌**​

**МБОУ ЦО № 45**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ ЦО № 45  Протокол № 1 от 29.08.23г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А.Натаров | УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 246 от 29.08.23г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

"Занимательная грамматика"

5 класс

Грузкова Н.В.

# Рабочая программа по внеурочной деятельности«Занимательная грамматика»

**Пояснительная записка**

Переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения – один из главных вопросов реализации приоритетного национального проекта «Образование». Отличительной особенностью стандартов нового поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 5 класса и разработана с учётом требований ФГОС ООО и задач развития образования в регионе. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 5 класса. Познавательная деятельность пятиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

**Цель программы**: усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

**Задачи программы**:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;

- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

**Сроки реализации программы:**

 Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов -35.

**Принципы реализации программы:** принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

**Основные технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* технология развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

**Формы проведения занятий:**

* беседа;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
* анализ текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; по составлению творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса**

 К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

**знать:**

**-** место русского языка в современном мире**;**

**-** историю русского языка**;**

- основные лингвистические термины и понятия;

- происхождение некоторых слов и выражений;

- иметь представление о русском языке как системе;

**уметь:**

**-** применять полученные знания на практике**;**

- вести наблюдения над явлениями языка;

- творчески подходить к изучению русского языка;

- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;

- пользоваться различными словарями;

- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;

- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**-** формулировать проблему;

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;

- составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

**-** находить главное и второстепенное в потоке информации;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

**Коммуникативные УУД:**

- умеловладеть письменной и устной формой общения;

- слушать и слышать других,

- принимать иную точку зрения;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Организационное занятие (1 час**)

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

**Раздел 2.Общие сведения о языке (2 часа)**

Язык – важнейшее средство общения.Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

**Раздел 3. История языка (3 часа)**

История письменности.

Первоучители словенские.История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

**Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)**

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ь и Ъ.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

**Раздел 5. Морфемика. (5 часов)**

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова.Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

**Раздел 6. Лексика. (6 часов)**

Слово.Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология.Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Игра «Путешествие по стране Лексике».

**Раздел 7. Морфология (7 часов)**

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

**Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)**

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

**Раздел 9. Заключительное занятие.  (1 час)**

Диспут «Русский язык – это интересно».

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Планируемые результаты | | Дата |
| Личностные | Метапредметные |
| 1 | Организационное занятие (1 час). | 1. Цели и задачи курса «Занимательная грамматика» | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | **Регулятивные:**  формулировать проблему;  формулировать тему и цели.  **Познавательные:**  находить главное и второстепенное в потоке информации;  строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  умеловладеть устной формой общения;  слушать и слышать других,  принимать иную точку зрения. |  |
| 2 | Общие сведения о языке (2 часа). | 1.Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.  2.Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире». | Формирование осознанного отношения к месту русского языка в современном мире, кпониманию русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа,  уважительного отношения к русскому языку. | **Регулятивные:**  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Познавательные:**  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) |  |
| 3 | История языка. (3 часа) | 1.История письменности.  2.Первоучители словенские. История русского алфавита.  3.Выставка рисунков «Моя любимая буква». | Формирование осознанного отношения к культурно-исторической ценности русского языка,  стремленияк  развитию личных творческих способностей. | **Регулятивные:**  формулировать тему и цели занятий; осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждения;  пользоваться дополнительными источниками информации.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |  |
| 4 | Фонетика и орфоэпия.  (5 часов) | 1.Звуки и буквы.  2.Гласные и согласные звуки.  3.Буквы Ь и Ъ.  4.Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.  5.Праздник фонетических шарад. | Формирование познавательного  интереса к изучению фонетики, дополнительной мотивации в обучении. | **Регулятивные:**  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану.  **Познавательные:**  информацию из одной формы в другую;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с нормами  родного языка. |  |
| 5 | Морфемика.  (5 часов) | 1.Морфема как минимальная значимая часть слов.  2.Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.  3.Суффикс и приставка.  4.Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.  5.Олимпиада по морфемике. | Формирование мотивации к  аналитической деятельности;  уважительного отношение к языку,  стремление к речевому самосовершенствованию. | **Регулятивные:**  формулировать проблему;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Коммуникативные:**  формировать навыки  речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. |  |
| 6 | Лексика.  (6 часов) | 1.Слово. Лексическое значение слова.  2.Многозначные и однозначные слова.  3.Прямое и переносное значение слов.  4.Омонимы. Синонимы. Антонимы.  5.Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.  6.Игра «Путешествие по стране Лексике» | Формирование отношения к русскому языку как единой системы,  уважительного отношения к слову,  потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры,  стремления к речевому самосовершенствованию,  к увеличению объема словарного запаса и свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | **Регулятивные:**  формулировать проблему;  самостоятельно формулировать тему и цели занятий;  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  находить главное и второстепенное в потоке информации;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждения; работать в группе; пользоваться дополнительными источниками информации.  **Коммуникативные:**  умеловладеть письменной и устной формой общения;  слушать и слышать других,  принимать иную точку зрения;  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
| 7 | Морфология (7 часов) | 1.Имя существительное - интересная часть речи.  2.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»  3.Имя прилагательное - интересная часть речи.  4.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»  5.Глагол - интересная часть речи.  6.Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».  7.Олимпиада «Части речи» | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Коммуникативные:**  умеловладеть письменной и устной формой общения;  слушать и слышать других,  принимать иную точку зрения;  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи. |  |
| 8 | Синтаксис. (5 часов) | 1.Словосочетание, предложение, текст.  2.Знаки препинания.  3.Турнир знатоков «Непростое простое предложение».  4.Составление сказок «Члены предложения»  5.Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания». | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности; понимание русского языка как системы; осознание ценности языка; формирование потребности к сохранению чистоты языка и к языковому самосовершенствованию | **Регулятивные:**  формулировать проблему;  формулировать тему и цели занятий;  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  находить главное и второстепенное в потоке информации;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  пользоваться дополнительными источниками информации.  **Коммуникативные:**  умеловладеть письменной и устной формой общения;  слушать и слышать других,  принимать иную точку зрения;  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи. |  |
| 9 | Заключительное занятие. (1 час) | 1.Диспут «Русский язык – это интересно». | Формирование осознанно уважительного отношения к русскому языку; формирование  потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  формирование стремления стремление к речевому самосовершенствованию и к увеличению  объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности к самооценке на основе наблюдения над своей речью | **Регулятивные:**  формулировать проблему, в изучении русского языка;  самостоятельно формулировать тему и цели занятий;  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  находить главное и второстепенное в потоке информации;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  пользоваться дополнительными источниками информации.  **Коммуникативные:**  умеловладеть письменной и устной формой общения;  слушать и слышать других,  принимать иную точку зрения;  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |

**Использованный учебно-методический комплекс**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.

3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.

6. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.

7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.

8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru

9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru