**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Тула‌**​

**МБОУ ЦО № 45**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ ЦО № 45  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 29.08.23г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В.Брюзликов | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В.Гапеева  Приказ № 246 от 29.08.23г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Шахматы»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Тула‌** **2023‌**​

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка………………………………………………….   
Содержание учебного предмета………………………………………..   
Планируемые результаты изучения предмета………………………….   
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного курса…………………………………………………………...

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности…………………………………………………………

Поурочное планирование……………………………………………  
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

предмета «Шахматы в школе»…………………………………………..

Список литературы………………………………………………………

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на ихвоспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможностьдля раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельнологически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитическойработы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагироватьна любойпотокинформации и быстроосмысливатьеё.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональномразвитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательностиисамостоятельности,уменияориентироватьсянаплоскости,сравниватьиобобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всёэто выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия дляформированияконвергентного,дивергентногоиабстрактноговидовмышления,атакже способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений влюбой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомначального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы должныбыть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствиис поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводитьаналогиии устанавливатьпричинно-следственныесвязи и пр.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью программы** является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы** подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

• массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

• приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

• открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

• выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

• приобретению знаний из истории развития шахмат;

• постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

• овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

• освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

• знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

• изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

• представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

• первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

• приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

• воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

• формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

* владеть основными шахматными понятиями;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
* уметь реализовывать материальное преимущество.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен- ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре- ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей- ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Видыдеятельности** | **Распределениеучебныхчасов** | | | |
| **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры** | | | | | |
| **1** | Сведенияизистории  шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | Базовыепонятия  шахматнойигры | 29 | 20 | 20 | 22 |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | | | | |
| **3** | Конкурсырешения  позиций | – | 4 | 4 | 2 |
| **4** | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 |
| **5** | Шахматныепраздники | – | 1 | 1 | 1 |
| **Общееколичествочасов** | | **33** | **34** | **34** | **34** |

Таблица 2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниераздела** | **Тематическоепланирование** | **Характеристикавидовдеятельностиучащихся** |
| **1класс (33 ч)** | | |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыиправилашахматной игры** | | |
| **Изисториишахмат** | **Основные содержательныелинии**  Сведения о возникновениишахмат и появлении их наРуси, первое знакомство счемпионамимирапошахматами ведущими шахматистамимира. | Имеют представление об историивозникновения шахмати  появленияихнаРуси. |
| **Базовыепонятияшахматнойигры** | **Основные содержательныелинии**  Изучение основ шахматнойигры: шахматная доска,шахматныефигуры,начальнаяпозиция фигур, шахматнаянотация, ценность фигур,нападение, взятие, шахматнаянотация, шах и защита отшаха,мат,пат, рокировка,  взятие на проходе,превращение пешки,матование одинокого короляразличнымифигурами,началошахматной партии,материальное преимущество,правила шахматного этикета,дебютныеошибки. | Знают основные шахматныетермины: белое и чёрное поле,горизонталь,вертикаль,  диагональ, центр, начальноеположение, белые, чёрные, ход,взятие,взятиенапроходе,  длинная и короткая рокировка,шах, мат, пат, ничья. Правилахода и взятия каждой фигуры.Умеют правильно располагатьшахматную доску и расставлятьфигуры перед игрой, записыватьшахматную позицию и партию,рокировать,объявлятьшах,  ставить мат, решать элементарныезадачи на мат в один ход, игратькаждой фигурой в отдельности и всовокупностисдругими  фигурами без нарушений правилшахматного кодекса, разыгрыватьпартиюспартнёром.  Соблюдают правила поведения зашахматнойдоской. |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Соревнования** | **Основные содержательныелинии**  Участие детей в шахматномтурнире«Первенствокласса». | Умеют правильно располагатьшахматную доску и расставлятьфигуры на ней, играть партию отначала до конца с записью,пользоваться шахматнымичасами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2класс (34 ч)** | | |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры** | | |
| **Изисториишахмат** | **Основные содержательныелинии**  Сведения о каждом из 16чемпионов мира по шахматам,их вкладе в развитие шахмат,знакомствосведущими  шахматистамимира. | Знают о вкладе чемпионов мирапо шахматам в развитиешахматнойкультуры. |
| **Базовыепонятияшахматнойигры** | **Основные содержательныелинии**  Основы шахматной игры(повторение материала 1-гогода обучения: защита вшахматах, матованиеодинокогокороляразличнымифигурами).  Шахматная комбинация:выигрышматериала.  Основы дебюта: развитиефигур, дебютные ловушки,короткиепартии.  Основы эндшпиля: реализациябольшого материальногопреимущества. | Знают способы защиты вшахматной партии, элементарныешахматные комбинации, имеютпредставление о дебютныхловушках и о том, как в них непопадаться.  Умеют видеть нападение изащищать свои фигуры отнападенияпартнёра,матовать  одинокогокоролядвумяладьями,ферзёми ладьёй, королёми  ферзём, королём и ладьёй, могутнаходить элементарныешахматные комбинации: двойнойудар, связку, ловлю фигуры, матна последней горизонтали,сквознойудар,открытыйи  двойной шахи, знают, какправильно выводить фигуры вначале партии и выигрыватьпартию с большим материальнымпреимуществом.  Соблюдают правила поведения зашахматнойдоской. |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Конкурсырешенияпозиций** | **Основные содержательныелинии**  Конкурс решения позиций натактическиеприёмы«связка»,  «двойнойудар»,«нападение»,  «защита»,«сквознойудар»,  «ловляфигуры»,«открытыйшах»,«двойнойшах»,«матпопоследнейгоризонтали». | Расставляют позицию длярешенияупражнений,решаютшахматныеупражнения.  Анализируют свои ответы иответысвоих сверстников.  С помощью тестового заданияоценивают собственноевыполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательныелинии**  Участие детей в шахматномтурнире«Первенствокласса». | Умеют играть партию от началадо конца с записью и различнымконтролемвремени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шахматныйпраздник** | **Основные содержательныелинии**  Участие в школьномшахматномпразднике. | Осваивают правила игры.Активноучаствуютвиграхиэстафетах.  Общаютсяивзаимодействуютсосверстниками.  Проявляют доброжелательность,взаимопонимание, смелость,волю, решительность, активностьи инициативу при решениивариативныхзадач,возникающихвпроцессеигр.  Регулируютэмоциивпроцессеигровой деятельности, умеютуправлять ими.  Соблюдаютправилатехники  безопасностивовремяучастиявпразднике. |
| **3класс (34 ч)** | | |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры** | | |
| **Изисториишахмат** | **Основные содержательныелинии**  История возникновениясоревнованийпошахматам,системыпроведения  шахматныхсоревнований. | Знают историю возникновенияшахматныхсоревнований,правилапроведениясоревнований,различныесистемыпроведенияшахматных  соревнований. |
| **Базовыепонятияшахматнойигры** | **Основные содержательныелинии**  Шахматная комбинация:задачи на мат в два хода,тактическиеприёмы  «завлечение»,«отвлечение»,  «уничтожениезащиты»,  «спёртыймат».  Основы разыгрывания дебюта,атаканакороля вдебюте.  Основы пешечного эндшпиля:проведение пешки в ферзи,правило квадрата,отталкивание плечом,реализациялишнейпешки. | Знают шахматные комбинации итактическиеприёмы  «завлечение»,«отвлечение»,  «уничтожение защиты», основыразыгрывания дебюта: развитиефигуры, дебютные ловушки,короткиепартии.  Умеютрешатьпозициинаматвдва хода, находить тактическиеприёмы«завлечение»,  «отвлечение», «уничтожениезащиты»,«спёртыймат»,атаковатьрокировавшегосяинерокировавшегосякороляв  дебюте, проводить пешку в ферзи.Соблюдают правила поведения зашахматнойдоской. |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Конкурсырешенияпозиций** | **Основные содержательныелинии**  Конкурсы решения позиций надебютные ловушки, способыатаки на короля, уничтожениезащиты,тактическиеприёмы  «завлечение»,«отвлечение», | Расставляют позицию длярешенияупражнений,решаютшахматныеупражнения.  Анализируют свои ответы иответысвоих сверстников.  С помощью тестового заданияоцениваютсобственное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «спёртыймат». | выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательныелинии**  Участие детей в шахматномтурнире«Первенствокласса». | Умеют играть партию от началадо конца с записью и различнымконтролемвремени. |
| **Шахматныйпраздник** | **Основные содержательныелинии**  Участие в школьномспортивно-шахматномпразднике. | Осваивают правила игры.Активноучаствуютвиграхиэстафетах.  Общаютсяивзаимодействуютсосверстниками.  Проявляют доброжелательность,взаимопонимание, смелость,волю, решительность, активностьи инициативу при решениивариативныхзадач,возникающихвпроцессеигр.  Регулируютэмоциивпроцессеигровой деятельности, умеютуправлять ими.  Соблюдаютправилатехники  безопасностивовремяучастиявпразднике. |
| **4класс (34 ч)** | | |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры** | | |
| **Изисториишахмат** | **Основные содержательныелинии**  Историяпоявленияшахматна  Руси. Зарождение шахматнойкультурывРоссии. | Знают о появлении шахмат наРуси, о том, как зарождаласьшахматнаякультуравРоссии. |
| **Базовыепонятияшахматнойигры** | **Основные содержательныелинии**  Тактическиеприёмы  «мельница»,«перекрытие»,  «рентген».  Основы дебюта: открытые,полуоткрытыеизакрытые  дебюты, слабые пункты f2/f7,перевес в развитии фигур,выбор хода и оценка позиции,перевес впространстве.  Основыэндшпиля:простейшиеладейные и легкофигурныеокончания. | Знаюттактическиеприёмы  «мельница»,«перекрытие»,  «рентген», основы теорииИтальянскойпартии,Защитыдвухконей, Русской партии, способыразрушенияприкрытиякороляпри равносторонней иразностороннейрокировках.  Умеют находить тактическиеприёмы«мельница»,  «перекрытие»,«рентген»,  разыгрывать открытые дебюты потеории, использовать перевес вразвитии в дебюте, атаковатькороля при равносторонней иразностороннейрокировках,  разыгрывать простейшиеладейныеэндшпили:ладьяс  пешкойпротивладьи (позиции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Филидора и Лусены), простейшиелегкофигурныеокончания.  Соблюдают правила поведения зашахматнойдоской. |
| **Раздел2.Практико-соревновательнаядеятельность** | | |
| **Конкурсырешенияпозиций** | **Основные содержательныелинии**  Конкурсы решения позиций навсе пройденные тактическиеприёмыи шахматные  комбинации. | Расставляют позицию длярешенияупражнений,решаютшахматныеупражнения.  Анализируют свои ответы иответысвоих сверстников.  С помощью тестового заданияоценивают собственноевыполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательныелинии**  Участиедетейв шахматном  турнире«Первенствокласса». | Умеютигратьпартиюотначаладо конца с записью партии иразличнымконтролемвремени. |
| **Шахматныйпраздник** | **Основные содержательныелинии**  Участие в школьномспортивно-шахматномпразднике. | Осваивают правила игры.Активно участвуют в играх иэстафетах.  Общаютсяивзаимодействуютсосверстниками.  Проявляют доброжелательность,взаимопонимание, смелость,волю, решительность, активностьи инициативу при решениивариативныхзадач,возникающихвпроцессеигр.  Регулируютэмоциивпроцессеигровой деятельности, умеютуправлять ими.  Соблюдаютправилатехники  безопасностивовремяучастиявпразднике. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1класс** | | |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **Содержаниеурока** |
| 1 | Шахматы – мои друзья.История возникновенияшахмат | Знакомстводетейсправиламитехникибезопасностиназанятияхпошахматам.  Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рас-сказобисториивозникновенияданногопонятияишах-матнойигрывцелом |
| 2 | Шахматнаядоска | Знакомстводетейсновымипонятием«шахматнаядос-ка»,белымиичёрнымиполяминашахматнойдоске,  угловымиицентральнымиполями,правильнымраспо-ложениемшахматнойдоскивначалепартии |
| 3 | Горизонталь | Знакомствосшахматнойдоской:новоепонятие  «горизонталь», |
| 4 | Вертикаль | Знакомствосшахматнойдоской:новоепонятие  «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | Знакомствосшахматнойдоской:новоепонятие  «диагональ» |
| 6 | Шахматнаянотация | Обозначениевертикалей,горизонталей,полей,  шахматныхфигур |
| 7 | Шахматныефигуры  иначальнаяпозиция | Расстановкашахматныхфигурвначальнойпозиции |
| 8 | Ладья | Знакомствоучащихсясшахматнойфигурой  «ладья»,еёместомвначальнойпозиции,  способомпередвиженияладьиподоске:ходивзятие;раскрытиепонятий«ходфигуры»,  «невозможныйход» |
| 9 | Слон | Знакомствоучащихсясшахматнойфигурой  «слон», его местом в начальной позиции,объяснение способов передвижения слона подоске: ходи взятие;введениеираскрытие  понятий«белопольный»и«чернопольный»слон |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», егоместомвначальнойпозиции,способом  передвиженияферзяподоске:ходивзятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», егоместомвначальнойпозиции,способом  передвиженияконяподоске: ходивзятие |
| 12 | Пешка | Правилаходаивзятияпешкой |
| 13 | Превращениепешки | Правилапревращениепешки |
| 14 | Король | Правилаходаивзятиякоролём |
| 15 | Ценностьфигур | Сравнительнаясилафигур |
| 16 | Нападение | Атакующиевозможностифигур |
| 17 | Взятие.Взятиенапроходе | Особоевзятиепешкой:взятиенапроходе |
| 18 | Шахизащитаотшаха | Постановкашахавсемифигурами,защитаотшаха |
| 19 | Мат | Постановкаматавсемифигурами |
| 20 | Пат–ничья | Вариантыничьей |
| 21 | Рокировка | Правиларокировки,длиннаяикороткаярокировки |
| 22 | Основныепринципыигры  вначалепартии | Общиепринципыигрывначалешахматнойпартии |
| 23 | Матдвумяладьями  одинокомукоролю | Техникаматованияодинокогокоролядвумяладьями |
| 24 | Матферзёмиладьёй  одинокомукоролю | Техникаматованияодинокогокороляферзёмиладьёй |
| 25 | Матферзёмикоролём  одинокомукоролю | Техникаматованияодинокогокороляферзёмикоролём |
| 26 | Материальноепреимущество | Определениематериальногопреимущества,реализация  материальногопреимущества |
| 27 | Нарушениеосновныхприн-  циповигрывначалепартии | Ошибочныеходывначалепартиииихпоследствия |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализкороткихпартий |
| 29 | Записьшахматнойпартии | Способведениязаписипартиивовремясоревнований |
| 30 | Шахматныйэтикет | Правилаповеденияшахматиставовремяпартии |
| 31–33 | Шахматныйтурнир | Участиевшахматномтурнире |
| **2класс** | | |
| 1 | Изисториишахмат.Чемпио- | Беседаоважностисоблюденияправилтехникибез- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ны мира по шахматам и вы-дающиесяшахматистымира | опасностиназанятияхпошахматам.  Изисториишахмат:знакомствосименамишахматистов–чемпионовмира,ведущихшахматистов |
| 2 | Шахматныефигуры  (повторение) | Повторениематериалапервогогодаобучения |
| 3 | Нападениевшахматнойпар-тии.Шахизащитаотнего.  Рокировка(повторение) | Повторениематериалапервогогодаобучения |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому ко-ролюкоролёмиладьёй.Матв  одинход(повторение) | Повторениематериалапервогогодаобучения |
| 5 | Защита в шахматной партии:уход из-под нападения, уни-чтожениеатакующейфигуры,  защитафигуры | Знакомствоспонятием«защита»вшахматнойпартииитакимидействиямипротивугрозпартнёра,какуходиз-поднападения,уничтожениеатакующейфигуры,защи-  тафигуры |
| 6 | Защитавшахматнойпартии:  перекрытие,контрнападение | Знакомствосдвумядругимивидамизащитывшахмат-  нойпартии–перекрытием,контрнападением |
| 7 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикетактическихприёмов,пройден-  ныхнауроках5,6 |
| 8 | Тактическийприём«двойнойудар» | Знакомствостактическимприёмом«двойнойудар»,  способаминанесениядвойногоудараразличнымифи-гурами |
| 9 | Тактическийприём«связка» | Знакомствостактическимприёмом«связка»,понятия-  ми«полная»и«неполная»связка,«давление»насвязку |
| 10 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикетактическихприёмов,пройден-  ныхнауроках8,9 |
| 11 | Тактическийприём«ловля  фигуры» | Знакомствосновымтактическимприёмом«ловляфи-  гуры»испособамиегоприменения |
| 12 | Тактическийприём«сквозной  удар» | Знакомствосновымтактическимприёмом«сквозной  удар»испособамиегоприменения |
| 13 | Матнапоследнейгоризонта-  ли | Слабостьпоследнейгоризонтали,«форточка» |
| 14 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикетактическихприёмов,пройден-  ныхнауроках11–13 |
| 15 | Тактическийприём«откры-  тыйшах» | Знакомствосновымтактическимприёмом«открытый  шах»испособамиегопрактическогоприменения |
| 16 | Тактическийприём«двойной  шах» | Знакомствосновымтактическимприёмом«двойной  шах»испособамиегопрактическогоприменения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17–20 | Шахматныйтурнир | Игроваяпрактика |
| 21 | Основыигрывдебюте:де-бютныеловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, зна-комствоспонятиями«дебют»,«детскиймат»,«матЛе-  галя» |
| 22–23 | Основыигрывдебюте:атака  накороля | Знакомствостакимметодомигрывдебюте,какатака  накороляпартнёра |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализа-циябольшогоматериальногопреимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» итакими способами реализации преимущества, как игранамат,разменодноимённыхфигурдляувеличенияма-  териальногоперевеса |
| 26–28 | Основыанализашахматной  партии | Просмотрианализкоротких  шахматныхпартий |
| 29 | Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков21–25 |
| 30–33 | Шахматныйтурнир | Игроваяпрактика |
| 34 | Шахматныйпраздник | Решениезаданий,игроваяпрактика |
| **3класс** | | |
| 1 | Из истории возникновениясоревнований по шахматам.Системыпроведенияшахмат-ныхсоревнований. | Беседаоважностисоблюденияправилтехникибез-опасностиназанятияхпошахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновенияшахматныхсоревнований,изучениеразличныхсистем  проведенияшахматныхсоревнований |
| 2 | Матованиеодинокогокороляразнымифигурами(повторе-  ние) | Повторениематериалавторогогодаобучения.Разыг-рываниепозиций,решениепозицийнаматвдвахода |
| 3 | Тактические комбинации иприёмы «связка», «сквознойудар»,«двойнойудар»,«ловля  фигуры»(повторение) | Повторениематериалавторогогодаобучения |
| 4 | Тактическиекомбинациии  приёмы«двойнойшах»,«от-крытыйшах»(повторение) | Повторениематериалавторогогодаобучения |
| 5 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков2–4 |
| 6 | Тактическийприём«завлече-  ние» | Знакомствосновымтактическимприёмом«завлечение  фигурподтактическийудар» |
| 7 | Тактическийприём«отвлече- | Знакомствосновымтактическимприёмом«отвлечение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние» | фигуротзащиты» |
| 8 | Тактическийприём«уничто-жениезащиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтоже-ниезащиты»,способомегоприменениявпрактическойигре;рассмотрениеианализтипичныхпозицийнадан-  нуютему |
| 9 | Тактическийприём«спёртыймат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разборклассическойпартиинаприменениеприёма«спёртый  мат» |
| 10 | Сочетаниетактическихприё-  мов | Просмотрпартийнатему«сочетанияразличныхтакти-  ческихприёмов» |
| 11 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков6–9 |
| 12 | Борьбазаинициативу | Информированиеучащихсяотом,какначинатьатаку-  ющиедействиявшахматнойпартии |
| 13 | Основыдебюты:атаканане-рокировавшегосякороля | Знакомство со способами атаки на короля, который неуспелсделатьрокировку:вскрытиецентральныхлиний,  быстроеразвитие,мобилизацияфигур |
| 14 | Атаканарокировавшегосяко-роля | Знакомствососпособамиатакинакороля,которыйсде-лалрокировку:жертвафигурысцельювскрытияпе-  шечногоприкрытиякороля,уничтожениезащиты |
| 15 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков12–14 |
| 16–19 | Шахматныйтурнир | Игроваяпрактика |
| 20 | Основыанализашахматнойпартии:выбериходинайдиплан | Знакомствососновамианализашахматнойпартии,раз-бор партий чемпионов мира и ведущих шахматистовмира |
| 21 | Основыпешечногоэндшпиля:  проходнаяпешка,правилоквадрата | Знакомствоcэлементарнымипешечнымиокончания-  ми:пешкапротивкороля,пешкапроходитвферзибезпомощисвоегокороля,правилоквадрата |
| 22 | Основыпешечногоэндшпиля:крайняяпешка,«отталкивание  плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончания- ми:крайняяпешка,пешкапроходитвферзиприпомо-  щисвоегокороля,отталкиваниеплечом |
| 23 | Основыпешечногоэндшпиля:оппозицияиключевыеполя | Повторение материала: игра пешки против короля,пешка проходит в ферзи без помощи своего короля,пешка проходит в ферзи при помощи своего короля;введениеновыхпонятий«оппозиция»,«ключевыепо-  ля» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Основыпешечногоэндшпиля:корольспешкойпротивкоро-  ляспешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблоки-руемыепешки»,«позициявзаимногоцугцванга»,«клю-  чевыеполя». |
| 25 | Основыпешечногоэндшпиля:корольпротивпешек,правило  блуждающегоквадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, рас-крытиеособенностейразрозненныхпешек,ихсильных  ислабыхсторон |
| 26 | Теоретическиепозициипе-шечногоэндшпиля:ферзь  противпешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечногоэндшпиля:корольидвепешкипротивкороля,особен-  ностипроведенияпешеквферзиповертикалямbиg |
| 27 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков20–26 |
| 28 | Сыграйкакчемпионмира.ПартияВ.Крамник–  Д.Садвакасов | Анализшахматныхпартийчемпионовмира,угадыва-ниеходов |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. ПартияВ.Ананд–М.Карлсен | Анализшахматныхпартийчемпионовмира,угадыва-ниеходов |
| 30–33 | Шахматныйтурнир | Игроваяпрактика |
| 34 | Шахматныйпраздник | Решениезаданий,игроваяпрактика |
| **4класс** | | |
| 1 | ИсторияпоявленияшахматнаРуси. Зарождение шахматной культурывРоссии | Беседаоважностисоблюденияправилтехникибез-опасностиназанятияхпошахматам.  Знакомствосматериаломобисториипоявленияшахмат  наРуси,отом,каквРоссииначалаформироватьсяшахматнаякультура |
| 2 | Основныепринципыигрывдебюте | Дополнениезнанийобигревдебютеновымисведени-ями:рольцентра,созданиечисленногопревосходства |
| 3 | Перевесвразвитиифигур | Раскрытиепонятия«мобилизацияфигурдляполучения  численногопревосходства» |
| 4 | Атаканакороля | Раскрытиепланаатакинакороляприодностороннейи  разностороннейрокировках,атакжепланаатакинако-роля,оставшегосявцентре |
| 5 | Перевесвпространстве | Способыигрыприпространственномперевесе,спосо-  быдостиженияпространственногоперевеса |
| 6 | Оценкапозиции | Рассказотом,чтонеобходимоделатьдлятого,чтобыправильнооценитьпозициювовремяшахматнойпар-  тии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Планигры | Разборсхемымоделированияпланаигры,раскрытие  целипланирования |
| 8 | Выборхода | Алгоритмвыборахода,форсированныеинефорсиро-  ванныеварианты,профилактика.Учимсядуматьзапартнёра |
| 9 | Открытыедебюты | Многообразиеоткрытыхдебютов.Итальянскаяпартия,  защитадвухконей |
| 10 | Полуоткрытыедебюты | Многообразиеполуоткрытыхдебютов.Сицилианская  защита,Французскаязащита |
| 11 | Закрытыедебюты | Многообразиезакрытыхдебютов.Славянскаязащита |
| 12 | Гамбиты | Королевскийгамбит |
| 13 | Тактическийприём«мельни-  ца» | Знакомствостактическимприёмом«мельница».Реше-  ниедидактическихзаданий |
| 14 | Тактическийприём«перекры-  тие» | Знакомствостактическимприёмом«перекрытие».Ре-  шениедидактическихзаданий |
| 15 | Тактическийприём«рентген» | Знакомствостактическимприёмом«рентген».Решение  дидактическихзаданий |
| 16 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков13–16 |
| 17 | Анализшахматнойпартии:выбериход | Разборианализпартийчемпионовмираиведущихшахматистовмира |
| 18–21 | Шахматныйтурнир | Игроваяпрактика |
| 22–25 | Простейшие ладейные энд- шпили:ладьяспешкойико-ролёмпротивладьи  икороля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями;способамизащитызаслабейшуюсторонуиспособамиигры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучениеприёмов«построениемоста»,«отталкиваниеплечом»,  знакомствоспозициейФилидораипозициейЛусены |
| 26 | Простейшие легкофигурныеокончания:матдвумяслона-  миодинокомукоролю. | Знакомствоспростейшимилегкофигурнымиокончани-ями:техникаматованиядвумяслонами |
| 27 | Простейшие легкофигурныеокончания:матконёмисло-  номодинокомукоролю | Знакомствоспростейшимилегкофигурнымиокончани-ями:техникаматованияслономиконём |
| 28 | Конкурсрешенияпозиций:  какбывысыграли? | Отработканапрактикематериалауроков22–27 |
| 29 | Рольшахматвжизничелове-  ка. | Советычемпионовмираюнымшахматистам.Зачем  учитьсяшахматнойигре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Какстатьсильнымшахмати-  стом. |  |
| 30–33 | Шахматныйтурнир | Игроваяпрактика |
| 34 | Шахматныйпраздник | Решениезаданий,игроваяпрактика |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
* Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
* Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
* Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
* Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
* Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
* Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
* Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
* Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. Цент
* Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
* Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,

1991.

* Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Поматур, 2000.

* Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,

2000.

* Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн
* полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
* Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
* Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин.