

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 45 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ АНИСИМОВИЧА ПРИБЫЛОВА»



Рабочая программа

Английский язык

Уровень образования начальное общее образование
Класс 2-4

РАССМОТРЕНО

на МО учителей иностранных
языков

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Руководитель МО
Ч С.В. Чагорова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

В.А. Трикозенко В.А. Трикозенко

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета,

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Составитель Володина Анна
Викторовна, учитель англий-
ского языка, первой квалификацион-
ной категории

г. Тула, 2019 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п.12.1,12.2, п.19.3)
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ (Авторы: Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
 - Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель: Савинов Е.С. М: Просвещение, 2011 (серия- стандарты второго поколения)
 - Авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.2-4 классы; Москва: Просвещение, 2012
 - Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ ЦО №45 от 13.04.2016 (пр. №5)
 - Учебного плана МБОУ ЦО№45 от 28.08.2019 (пр.№1)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Положения о рабочей программы МБОУ ЦО №45, утверждённой педагогическим советом от 13.04.2016 (пр. №5)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, метопредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-методическую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *метопредметностью* (содержание речи на иностранном языке может содержать сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами язык: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой, умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи

Основные задачи реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

▪ *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

▪ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

▪ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

▪ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **иностранного языка** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и *познавательные* мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;
- проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- вести здоровый образ жизни;
- проявлять эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- ✓ выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- ✓ проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- ✓ реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться и следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ вести здоровый образ жизни и реализовывать её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ проявлять эмпатию как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those* и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.
- языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание начального общего образования по учебному предмету (204 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения:

Говорение:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any –*

некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, внешность.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Рабочий и школьный день. Семейное	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Любимая еда.

		генеалогическое древо.	Семейные праздники, подарки.
3. Мир моих увлечений.	Игрушки, выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Игрушки, мои любимые занятия. Выходной день в театре животных, доме-музее, парке.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
4. Я и мои друзья.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
5. Моя школа.		Учебные предметы, школьные принадлежности.	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

6. Мир вокруг меня.	Мой дом, названия комнат, предметы мебели и интерьера. Времена года, погода.	Мой дом, названия комнат, предметы мебели и интерьера.	Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа, любимое время года, погода. Путешествия.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения о странах: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на начальной ступени общего образования отводится 204 ч. из расчета 2 ч. в неделю.

Рабочая программа рассчитана также на 204 учебных часа.

Тематическое распределение

2 класс

№	Название раздела	Количество часов	Виды контроля
1	Алфавит.	7	
2	Я и моя семья!	4	
3	Мой дом. Моя квартира	11	Контроль умений в аудировании (с полным пониманием)- I четверть
4	Мой день рождения.	10	Контроль умений в чтении (с полным пониманием) – II четверть
5	Мир животных	11	
6	Мои игрушки.	10	Контроль языковых навыков по теме: «Моя любимая игрушка» (монолог)- III четверть
7	Погода. и природа	15	Контроль умений в письме (написание рассказа о временах года)- IV четверть
	Итого:	68 часов	

3 класс

№	Название раздела	Количество часов	Виды контроля
1	С возвращением!.	2	
2	Снова в школу	8	
3	Я и моя семья	8	I Контроль умений в аудировании (с полным пониманием)- I четверть
4	Любимая еда	8	
5	Давай поиграем.	9	
6	Пушистые друзья.	8	Контроль умений в чтении (с полным пониманием)- II четверть
7	Дом, милый дом.	10	
8	Типичные занятия людей в воскресный день	7	Контроль языковых навыков по теме «Мой дом. Моя квартира» (монолог)- III четверть
9	Распорядок дня	8	Контроль умений в письме (написание поздравительной открытки для мамы)-25 мин.- IV четверть
	Итого:	68 часов	

4 класс

№	Название раздела	Количество часов	Виды контроля
1	Снова вместе!	2	
2	Семья и друзья	8	
3	Рабочий день	8	Контроль умений в аудировании (с полным пониманием)- I четверть
4	Вкусные угощения	8	
5	В зоопарке!	9	Контроль умений в чтении с полным пониманием- II четверть
6	Где ты был вчера?	8	
7	Детские сказки и истории	8	
8	Самые лучшие дни	7	Контроль языковых навыков по теме» В зоопарке» (монолог)- III четверть
9	Места, которые стоит посетить	10	1. Контроль умений в аудировании (с извлечением информации) 2.Контроль умений в чтении (с полным пониманием)- 3.Контроль умений в письме (личное письмо)- 4.Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Времена

			английского глагола» 5.Контроль языковых навыков по теме» Мой город» (монолог)- IV четверть
	Итого:	68 часов	

2 класс

№ урока	дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки КПУ	Требования к уровню подготовленности	Виды учебной деятельности	Домашнее задание (примерное)
---------	------	------------	-----	--------------------	--	--------------------------------------	---------------------------	------------------------------

1	I четверть сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. 1Алфавит (7 часов) Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителями.	1.1.1.	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудоого и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.1.	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность.	Этикетный диалог	у.3 с.5
2		Алфавит, знаки транскрипции. Буквы А, В, С, D Ознакомление с нулевым артиклем.	6.2.3	Артикли (частотные случаи употребления, определённого и неопределенного)	9.1.6	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикли (основные случаи употребления)	Написание знаков транскрипции-письмо	у.7 с.7
3		Знакомство с миром как многоязычным и поликультурным сообществом. Лондон – столица Англии. БуквыЕ, F, G, H. Звонкие и глухие согласные.					Работа с карточками Инд. раб	у.3 с.9
4		Буквы I, J, K, L, M, N, O, P Глагол-связка to be.					Отработка фонетических навыков в игре	у.3 с.11

5		Буквы R, S, T, U, V, WX, Y, Z. Ударение в слове и фразе, его отсутствие в служебных словах. Ознакомление с неопределенным артиклем.	6.2.3.	Артикли (частотные случаи употребления определенного и неопределенного)	9.1.6.	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикли (основные случаи употребления) Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикли (основные случаи употребления)	Грам. табл.	у.4 с.11
6		Обучение чтению буквосочетаний sh, th, ph. Звукобуквенные соответствия Ознакомление с определенным артиклем. Долгие и краткие гласные					Работа с транскрипцией. Соотнесение букв со звуками/	у.3 с.13
7		Повторение букв английского алфавита. Отсутствия смягчения согласных перед гласными. Звукобуквенные соответствия.					Повторение алфавита Игра «Что пропало?»	у.1 с12
1(8)		Я и моя семья (4 часа). Члены семьи, их	5.1.	<i>Орфография.</i> Правильное написание	6.1.	Правильно писать	Игра «Произнеси	у.3 с.19

		имена, возраст. Диалог в ситуациях повседневного общения		изученных слов		изученные слова	имя»	
2(9)	октябрь	Характеристики членов семьи. Порядок слов в предложении	7.1	Знакомство. Моя семья. Мой день	8.2	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики/клише)	Монолог	у.14 с.20
3 (10)		Описание людей (черты характера, увлечения) с использованием глагола-связки					Описание картинок	у.2 с.22
4 (11)		Мои друзья и я. Цветовые характеристики предметов.	1.1.3.	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.3.	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие	Описание предмета по цвету	у.2 с.24
1(12)		Мой дом. Моя квартира (11 ч.) Союз	1.2.1	Сообщение о себе. Своей семье, друзьях	1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	Рассказ	у.1 с.26

		and в предложениях с однородными членами Интонация перечисления						
2 (13)		. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Описание тематической картинки.	7.6	Мой дом/квартира/комната	6.1	Правильно писать изученные слова	Работа с картинками	у.1 с.28
3 (14)		Где находится Чаклз? Описание тематических картинок. Диалог-побуждение к действию	1.1.3	Диалог-побуждение к действию	1.3	Вести диалог-побуждение к действию.	Диалог	у.3 с.31
4 (15)		. Описание комнат дома: ванная. Развитие коммуникативных способностей					Описание картинок	у.1 с.34
5 (16)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	у.5 с.37

6 (17)		Детский фольклор “Сказка о городской и сельской мыши” (ч.1). Чтение текста с полным пониманием	6.2.1	Введение и отработка конструкции «иметь».	9.1.10	Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения	Грамм. констр.	С.40-41
7(18)		Контроль умений в аудировании (с полным пониманием) -15 мин. Предложения с однородными членами.	3.2	Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, построенного полностью на знакомом языковом материале	3.2	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста.	Контрольная работа	у.7 с.49
8(19)	II четверть ноябрь	Тула – мой родной город. Восстановление недостающих элементов в тексте	8.1.	Овладение некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке*	4.2.	Читать слова по транскрипции	Выражение (не)согласия	у.2 с.43
9 (20)		. Описание своей комнаты по образцу. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.	6.1.3	Сложносочиненные предложения (с союзами and, but)	9.1.4	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения	Описание комнаты(проект)	у.3 с.43

10 (21)		Типичное жилище англичанина. Утвердительные и отрицательные предложения.	7.8	Страна /страны изучаемого языка: общие сведения	4.4	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	Работа с текстом /групповая/	у.1с.44
11(22)		Сады Великобритании и России. Модальный глагол can.	6.2.2	Модальные глаголы	9.1.1	Употреблять в речи модальные глаголы	Грам. констр.	у.3 с.45
1(23)		Мой день рождения (10 ч.) Диалог в ситуациях повседневного общения.. Количественные числительные до 10.	6.2.10	Введение и отработка лексики по теме. Счет от 1 до 10.	9.1.9	Распознавать и употреблять в речи количественные (до 10) числительные.	Счет	у.1 с.46
2(24)		Семейные праздники: поздравления с днем рождения. Личные местоимения	1.1.1	Развитие умений диалогической речи:	1.1	Вести диалог этикетного характера	Диалог	у.3 с.47
3 (25)	декабрь	Разучивание песни: “Вкусный шоколад” Развитие коммуникативных	5.2.1	Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без	7.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского	Разучивание песни	у.2 с.50

		способностей		фонематических ошибок ведущих к сбою коммуникации		языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах		
1 (26)		Угощение на празднике. Диалог этикетного характера. Образование единственного и множественного числа имен существительных	6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	9.1.5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Раб. с грам. таб.	у.3 с.51
2 (27)		Моя любимая еда. Построение предложений с простым глагольным сказуемым.	6.1	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения	Построение предложений.	у.2 с.52
3 (28)		. Традиции питания в Англии. Развитие умений выбирать адекватные языковые средства.	2.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного на	3.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую формуцию в звучащем тексте, построенном в целом на знакомом	Аудирование	у.3 с.53

				знакомом языковом материале		материале		
4 (29)		. Традиции питания в России. Интернациональные слова. Наиболее употребительные предлоги.	6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений	9.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими и морфологическим формами английского языка	Грамм. Упр.	у.3 с.54
5 (30)		Обобщение лексико-грамматического материала.					Тест	С.60-61
6 (31)		Детский фольклор « Сказка о городской и сельской мыши» (ч.II). Чтение текста с полным пониманием.					Работа со сказкой в парах	С.58-59
7 (32)		Контроль умений в чтении (с полным пониманием) -20мин. Новогодние подарки	3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного полностью знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст. Построенный полностью на знакомом языковом материале	Контрольная работа	у.1 с.62

1 (33)	III четверть январь	Вводный инструктаж по ТБ. Мир животных (11 часов) . Модальный глагол can. Ознакомление с неопределенным артиклем.	6.2.2	Развитие лексических навыков. Введение и отработка глагола «уметь».	9.1.11	Употреблять в речи модальные глаголы (can, must).	Диалог по опоре	у.3 с.63
2 (34)		Выходной день в парке. Неопределенная форма глагола.	1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека, животного с опорой на план	9.1	Оприровать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими и морфологическими формами английского языка формами	Работа с картинками	у.2 с.66
3 (35)		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Предложения с составным именным сказуемым.	7.1.	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	Описание картинок	Описать питомца
4 (36)		Развитие коммуникативных навыков по теме “Животные”.	1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека	2.2.2	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных	Монолог	у.3с.67

						персонажей		
5 (37)		Выходной день в цирке. Диалог-побуждения к действию	1.1.3	Диалог-обуждение кдействию в стандартных ситуациях неофициального общения	1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить	Диалог	у.2 с.70
6 (38)		Выходной день в зоопарке. Диалог-обмен мнениями					Описание картинок с животными	у.3 с.71
7 (39)		Разучивание рифмовки. Ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение).	5.2	Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	7.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.	Разучивание рифмовки	у.5 с.73
8 (40)	февраль	Домашние животные в Британии. Расширение	8.2	Овладение у потребительской	2.2	Кратко описывать предмет, картинку.	Описание картинок	С.74

		общего лингвистического кругозора школьников		фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны из. Языка				
9 (41)		Домашние животные в России. Ознакомление с определенным артиклем	6.2.3	Артикли (частотные случаи употребления определенного и неопределенного	9.1.6	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикли (основные случаи употребления)	Грам. Упр.	С.75
10(42)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	С.78-79
11 (43)		Детский фольклор “Сказка о городской и сельской мыши “(ч.III) Чтение текста с полным пониманием.	1.2.4.	Развитие умений письменной речи.	8.2.	Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Работа с текстом	С.76-77
1(44)		Мои игрушки (10 часов). Новая лексика Предлоги места.	3.1	Развитие лексических навыков и умений ознакомительного чтения	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.	Работа с текстом	у.1с.80
2 (45)		Мир моих увлечений. Диалог –	5.1.	Орфография. Правильное написание	6.1.	Правильно писать изученные слова	письмо	у.3 с.81

		побуждение к действию. Систематизация правил чтения гласных букв.		изученных слов.		Правильно писать изученные слова		
3(46)		Описание внешности одноклассника, его характеристика. Использование в речи специальных и общих вопросов	6.1.5	Различные типы вопросов (общие, специальные альтернативные)	9.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями.	Работа в парах	у.1 с.82
4 (47)	март	Любимая игрушка детей в Англии. Глагол have в 3л. ед. ч.	1.2.2	Развитие умений монологической речи	2.2	Кратко описывать предмет.	Монолог	у.1 с.84
5(48)		Моя любимая игрушка Притяжательные местоимения	6.2.7	Притяжательные местоимения	9.1.7	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные	Раб. с гр. табл.	у.3 с.85
6 (49)		Магазины плюшевых медведей. Чтение с полным пониманием	3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале	Языковое прогнозирование	у.1 с.86

7(50)		Старинные русские игрушки: матрешка, повар, лошадка. Описание тематических картинок					Описание картинок с игрушками	у.3 с.87
8 (51)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	у.3 с.89
9(52)		Детский фольклор “ Сказка о городской и сельской мыши “ (ч.IV). Чтение текста с полным пониманием.	3.6	Развитие умений поискового чтения	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале	Работа с текстом	у.5 с.91
10 (53)		Контроль языковых навыков по теме: «Моя любимая игрушка» (монолог) – 40 мин.	1.2.1	Сообщение о себе. Своей семье, друзьях и др.	2.4	Дать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	Контрольная работа	С.94-95
1 (54)	IV четверть апрель	Погода и природа (15 часов). Чем можно заниматься в разное время год. Диалог-расспрос	3.3	Введение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения	4.3	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте	Работа с текстом	у.3 с.99

2 (55)		Описание погоды с подбором картинок. Ознакомление с настоящим длительным временем	2.1	Отработка лексики по теме. Развитие умений ознакомительного аудирования.	3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений.	Аудирование	у.2 с.100
3 (56)		Природа. Времена года. Беседа о погоде. Безличные предложения.	6.1.1	Введение и отработка безличных предложений		Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.	Построение предложений	у.1 с.102
4 (57)		Просьбы и пожелания. Простые распространенные предложения	6.1	Знание признаков нераспространённых и распространённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи данных грамматических явлений	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения	Просьбы, пожелания	у.1 с.104
5 (58)		Погода на волшебном острове. Развитие языковой догадки. Чтение тематического диалога	1.1.3	Диалог-побуждение к действию	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений		у.3 с.105

6 (59)		Погода в разных странах мира. Чтение с полным пониманием		Природа и любимое время года		Давать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	Развитие коммуникативных навыков	у.2 с.106
7 (60)		Мое любимое время года. Развитие эмоциональной сферы школьников					Рассказ	у.3 с.107
8 (61)	май	Занятость в выходные дни. Диалог – побуждение к действию	1.1.3	Диалог-побуждение к действию	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	Диалог	у.3 с.108
9 (62)		Что мы любим делать и что мы делаем в разное время года					Актуализация опорных знаний	у.5 с109
10 (63)		. Какого цвета весна? Чтение текста с полным пониманием	1.1.3	Чтение вслух небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом материале	Чтение	С.110
11 (64)		Множественное число существительных. Разучивание рифмовки: «Привет,	3.6.	Повторение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения.	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте..	Работа с текстом	с.111

		весна!»						
12(65)		Каникулы в России и Великобритании. Чтение с полным пониманием	4.3	Развитие умений монологической речи	2.3	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	Монолог	С.114-115
13 (66)		Контроль умений в письме (написание рассказа о временах года) – 25 мин. Выражение предпочтений.	4.2	Контроль письменной речи	5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу	Контрольная работа	С.112-113
14(67)		Обобщение лексико-грамматического материала.					Тест по модулю	С.116-118
15(68)		Детский фольклор “ Сказка о городской и сельской мыши “ (ч.V) Чтение текста с полным пониманием	3.3	Развитие умений поискового чтения	4.3	Определить место запрашиваемой информации в тексте	Работа с текстом	Сс.119-120

3 класс

№	дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код	Требования к уровню	Виды учебной	Домашнее
---	------	------------	-----	--------------------	-----	---------------------	--------------	----------

урока					требования к уровню подготовки КПУ	подготовленности	деятельности	задание (примерное)
1	I четверть сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. С возвращением! (2 часа). Повторение: фразы приветствия, прощания, цвета.	1.1.1.	Развитие умений диалогической речи	1.1.	Вести диалог этикетного характера.	Этикетный диалог	
2		Воспоминания о летних каникулах. Диалог-обмен мнениями. Правила ведения телефонного разговора.	1.2.1.	Развитие умений монологической речи	2.1	Рассказывать о себе	Монолог	У.1 с.6
1(3)		Снова в школу (8 часов). Диалог-расспрос о школьных принадлежностях. Повторение: глагол «быть» в настоящем простом времени	6.2.1	Введение и отработка лексики по теме. Употребление глагола-связки	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения	Употребление глагольной конструкции-грам. упр.	У.4 с.7
2(4)		Рассказ о своем школьном друге. Звукобуквенные соответствия. Количественные числительные:11-20	6.2.10	Количественные числительные от 11 до 20	9.1.9	Распознавать и употреблять в речи количественные числительные	Работа с гр. Табл.	У.4 с.11

3(5)		Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение письма с полным пониманием. Сокращенные формы глагола «быть»	1.1.2.	Развитие умений диалогической речи	1.2	Вести диалог-расспрос	Диалог	Числа от 1-20 учить
4(6)		Правила поведения учащихся в школе. Геометрические фигуры. Повторение: повелительное наклонение глагола.	4.3	Отработка лексики по теме. Развитие умений письменной речи	5.3	Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	Заполнение анкеты.	С.18-19
5(7)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.1). Чтение с полным пониманием.	3.4	Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	4.4	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	Чтение сказки, инсценировка	У.1 с.21
6(8)		Обучение в школах Великобритании и России. Чтение текста с полным пониманием	3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста	4.5	Читать и понимать основное содержание небольшого текста	Работа с текстом	у.1 с.22
7(9)	октябрь	Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	с.23
8(10)		Один эпизод из жизни героев комикса: «Артур и Раскол». Чтение с полным					Описание картинок	С.24

		пониманием						
1 (11)		Я и моя семья (8 часов). Знакомство с новым членом семьи. Диалог-обмен мнениями	1.2.1.	Сообщение о себе, своей семье, друзьях	2.1	Рассказывать о себе	Описание предмета по цвету	у.1 с.26
2(12)		Описание членов семьи по фотографии. Притяжательные местоимения.	1.2.1	Сообщение о себе, своей семье, друзьях	1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	Рассказ	у.1с.28
3(13)		Счастливая семья. Описание тематических картинок. Построение специальных вопросов.					Описание тематических картинок	у.2 с.28
4(14)		Генеалогическое древо. Повторение: образование множественного числа существительных	6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	9.1.5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Работа с грам. табл.	у.4 с.31
5(15)		Семьи России и Британии Обобщение лексико-грамматического материала					Контрольное упр. по лексике	У3 с.32
6 (16)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.2) Чтение с	2.1	Аудирование с пониманием основного	3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших	Аудирование	у.34-35

		полным пониманием		содержания		сказок.		
7(17)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	С.38-39
8(18)		Контроль умений в аудировании (с полным пониманием) -15 мин. Один эпизод из жизни героев комикса: «Артур и Раскол»	2.1	Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, построенного полностью на знакомом языковом материале	3.2	Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, построенного полностью на знакомом языковом материале	Контрольная работа	С.40
1 (19)	II четверть ноябрь	Любимая еда (8 часов). Семантизация новой лексики. Диалог-расспрос о предпочтениях в еде.	1.1.2	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию	Диалог	у.5 с.54
2 (20)		Любимые продукты одноклассников. Диалог-расспрос. Повторение: простое настоящее время	6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Работа с грам. табл.	у.1 с.42
3(21)		Составление меню школьных завтраков. Неопределенные местоимения	6.2.9	Неопределённые местоимения	9.1.7	Распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные.	Грамм. констр.	у.2 с.43

4(22)		Что есть в холодильнике: составление писка продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1.2.3	Краткое изложение основного содержания, прочитанного с опорой на план	2.3	Кратко излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова	Рассказ-описание	у.4 с.47
5(23)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.3). Чтение с полным пониманием	3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале	Работа со сказкой	С.50-51
6(24)	декабрь	Типичная традиционная английская еда. Британский завтрак. Комикс: «Артур и Раскал». Чтение с полным пониманием.	1.1.3	Диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения	1.3	Вести диалог-побуждение к действию.	Диалог	С.52-53
7 (25)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	У.1-5 с.54-55
8 (26)		Любимое российское лакомство- мороженое. Диалог этикетного характера.	1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях учебного общения	1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Диалог этикетного характера	С.57
1(27)		Давай поиграем (9 часов). Игрушки для Бетси. Диалог-расспрос	1.1.2	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию	Диалог	у.1 с.58
2 (28)		Описание игрушки. Их принадлежность.	6.2.8	Указательные местоимения	9.1.7	Распознавать употреблять в речи	Грам. табл.	у.1с.60

		Повторение: употребление неопределенного артикля. Указательные местоимения этот/тот				местоимения: указательные		
3 (29)		Моя комната: ее название, размер. Предметы мебели. Указательные местоимения эти/те.					Грам. табл.	у.2 с.62
4 (30)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.4). Чтение с полным пониманием	3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста	4.5	Читать и понимать основное содержание небольшого текста	Чтение сказки	С.66-67
5 (31)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	С.70-71
6 (32)		Контроль умений в чтении (с полным пониманием) -20мин. Традиции празднования Рождества в Великобритании	3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного полностью знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст. Построенный полностью на знакомом языковом материале	Контрольная работа	У.1 с.72

7(33)	III четверть январь	Вводный инструктаж по Т.Б. Популярные сетевые универмаги Великобритании. Комикс: «Артур и Раскал». Обобщение грамматического материала	1.2.2	Краткое описание предмета, внешности. и характера человека, животного с опорой на план	9.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими и морфологическими формами английского языка формами	Работа с картинками	у.1 с.74
8 (34)		Новогодние подарки и празднование Нового года в России. Чтение с полным пониманием. Тренировка в речи указательных местоимений	7.1.	Знакомство. Семейные праздники / Новый год/ Рождество).	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	Чтение	у.5 с75
9 (35)		Мои любимые игрушки. Написание письма другу с опорой на образец.	1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека	2.2.2	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей	Монолог	у.3 с.76
1 (36)		Пушистые друзья (8 часов). Части тела животных. Диалог- побуждение к действию	1.1.3	Диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения	1.3	Вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить	Диалог	У.5 с.77
2 (37)		Где живут различные животные. Множественное число существительных:	2.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой	3.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Аудирование	У.1 с.78

		исключения. Повторение: глагольное сочетание иметь		информации текста		информацию в звучащем тексте		
3 (38)		Что умеют делать животные. Модальный глагол can в вопросительных предложениях	6.2.2	Модальные глаголы	9.1.11	Употреблять в речи модальные глаголы		У.3 с.79
4 (39)	февраль	Виды животных: рептилии и млекопитающие. Количественные числительные 20-50	6.2.10	Количественные числительные (20-50)	9.1.9	Распознавать и употреблять в речи количественные числительные	Грам. табл.	у.4 с.81
5 (40)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.5). Чтение с полным пониманием					Работа со сказкой	С.82-83
6(41)		Обобщение лексико- грамматического					Тест по модулю	С.86-87
7(42)		Представители животного мира Австралии: страус эму. Чтение текста с полным пониманием	1.2.4.	Развитие умений письменной речи.	8.2.	Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Работа с текстом	У.2 с.85
8(43)		Театр зверей дедушки В. Дурова. Описание тематических картинок пониманием	3.1	Развитие лексических навыков и умений ознакомительного чтения	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и	Работа с текстом	С.89

						соответствующей интонации.		
1 (44)		Дом, милый дом. (10 часов). Члены семьи: бабушка и дедушка. Ознакомление с оборотом «есть»	5.1.	Орфография. Правильное написание изученных слов.	6.1.	Правильно писать изученные слова Правильно писать изученные слова	Письмо	с.90
2(45)		Комнаты дома. Предлоги места	6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных отношений	9.1	Употреблять различные коммуникативные типы предложений	Развитие коммуникативных умений	у.1 с.92
3(46)	март	Предметы дома и их нахождение. Образование множественного числа существительных	1.2.2	Развитие умений монологической речи	2.2	Кратко описывать предмет.	Монолог	у.3 с.94
4(47)		Фамильные геральдические знаки. Вопросительные предложения с оборотом есть	6.1.2	Безличные предложения с начальным 'there'	9.1.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There to be	Раб. с гр. табл.	у.1 с.96
5(48)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.6). Чтение с полным пониманием	3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале	Языковое прогнозирование	С.98-99
6(49)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	С.102-103
7 (50)		Жилища британцев, их виды. Работа с сюжетными картинками	1.1.2	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального	1.2	Вести диалог-расспрос 6 запрашивать и сообщать фактическую информацию	Диалог по картинкам	С.104

				общения				
8(51)		Дом-музей Л.Н.Толстого. Чтение текста с полным пониманием.	3.6	Развитие умений поискового чтения	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале	Работа с текстом	с.105
9 (52)		Контроль языковых навыков по теме: «Мой дом. Моя квартира» (монолог) – 40 мин.	1.2.1	Сообщение о себе. Своей семье, друзьях и др.	2.4	Дать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	Контрольная работа	у.1 с.106
10 (53)		Один эпизод из жизни героев комикса: «Артур и Раскал»	3.3	Введение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения	4.3	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте	Работа с текстом	у.24с.107
11 (54)	IV четверть апрель	Типичные занятия людей в воскресный день (7 часов). Диалог-расспрос	2.1	Отработка лексики по теме. Развитие умений ознакомительного аудирования.	3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений.	Аудирование	у.1 с.108
2 (55)		Что мы любим делать в свободное время. Повторение: глаголы в настоящем длительном времени	6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Построение предложений	у.2 с.110

3 (56)		Что делают дети в парке. Чтение текста с полным пониманием.	6.1	Знание признаков нераспространённых и распространённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи данных грамматических явлений	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения	Просьбы, пожелания	У.3 с.111
4 (57)		Мы хорошо проводим время. Восстановление пропусков в тексте.	7.7	Природа любимое время года	2.4	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	Развитие коммуникативных навыков	у.1 с.112
5 (58)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	у.4 с.54
6 (59)		Знакомство с английской сказкой: «Игрушечный солдатик» (ч.7). Чтение с полным пониманием.	3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале	4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале	Работа со сказкой	С.114-115
7 (60)	май	Забавные соревнования школьников США и России. Чтение с полным пониманием					Актуализация опорных знаний	у.1 с.117
1 (61)		Распорядок дня (8 часов). Дни недели. Повторение: настоящее простое время глагола	1.1.2	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию	Диалог	у.1 с.122
4 (64)		Занятость в выходные дни.	1.1.3	Диалог-побуждение к	1.3	Вести диалог-	Работа с	у.1 с.124

		Диалог-побуждение к действию		действию в стандартных ситуациях неофициального общения		побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить.	текстом	
5 (65)		Как узнать который час. Предлоги со временем суток. Празднование Дня матери в Великобритании	4.3.	Развитие умений монологической речи.	2.3	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	Монолог	у.1 с.126
6 (66)		Любимый день Лулу. Чтение с полным пониманием. Повторение: предлоги места и времени					Чтение	у.5 с.127
7 (67)		Разница во времени в разных частях мира. Любимые персонажи мультфильмов в Америке и России	3.3	Развитие умений поискового чтения	4.3	Определить место запрашиваемой информации в тексте.	Работа с текстом	у.3 с.129
8 (68)		Контроль умений в письме (написание рассказа о временах года) – 25 мин. Повторение лексического материала.	4.2	Контроль письменной речи	5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу	Контрольная работа	С.130-131

4 класс

№ урока	дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код требования	Требования к уровню подготовленности	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
---------	------	------------	-----	--------------------	----------------	--------------------------------------	---------------------------	------------------

					к уровню подготовки КПУ			(примерное)
1	I четверть сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. (2 часа). Развитие умений диалогической речи.	1.1.1	Развитие умений диалогической речи.	1.1	Вести диалог этикетного характера.	Актуализация опорных знаний	у.3 с.5
2		Все вместе! Развитие умений монологической речи.		Развитие умений монологической речи			Работа с лексикой	У3 с.6
1(3)		Семья и друзья (8 часов). Одна большая и счастливая семья. Введение и отработка лексики по теме. Развитие умений монологической речи.		Введение и отработка лексики по теме. Развитие умений монологической речи		Кратко описывать картинку.	Монологическое высказывание.	у.2 с.10
2(4)		Мы семья. Отработка лексики по теме. Повторение предлогов.	6.2.11	Отработка лексики по теме. Повторение предлогов.	9.1.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.	Работа с текстом	у.2 с.12
3(5)		Мой лучший друг.	6.2.2	Знание признаков и	9.10	Распознавать и	Работа с грам.	у.4 с.15

		Повторение: настоящее продолженное время		навыки распознавания употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога.		использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Табл.	
4(6)		Мои друзья. Цифры от 60 до 100. Развитие умений диалогической речи.	6.2.10	Цифры от 60 до 100. Развитие умений диалогической речи.	9.1.9	Распознавать и употреблять в речи количественные числительные.	Диалог-расспрос	у.1 с.16
5(7)		Златовласка и три медведя. Развитие умений ознакомительного аудирования.		Развитие умений ознакомительного аудирования		Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок	Аудирование	С.18-19
6(8)		Англоговорящие страны мира. Развитие умений диалогической речи.	7.8	Страна/страны изучаемого языка: общие сведения, национальные праздники страны изучаемого языка	4.4	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	Работа с текстом	у.1 с.21
7(9)	октябрь	Обобщение лексико- грамматического материала.					Тест по модулю	С.22-23
8(10)		Развитие умений	4.2	. Развитие умений письменной речи	5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному	Письмо	с.24

		письменной речи				другу по образцу		
1 (11)		Рабочий день (8часов). Больница для животных. Введение и отработка лексики по теме. Повторение предлогов места.	6.2.11	Введение и отработка лексики по теме. Повторение предлогов места.	9.1.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.	Развитие коммуникативных навыков	у.1 с.26
2 (12)		. Мои животные. Развитие умений монологической речи. Повторение настоящего простого времени.	1.2.2	Развитие умений монологической речи	2.2.	Кратко описывать картинку	Монолог	у.23с.27
3 (13)		Рабочий день. Повторение конструкции «иметь».	1.1.3	Диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения	9.1.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные.	Диалог	у.1 с.30

4 (14)		. Контроль умений в аудировании (с полным пониманием)-20 мин. Систематизация материала	2.2	Аудирование с полным пониманием содержания в аудиозаписи, построенного на полностью знакомом языковом материале текста	3.2	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале.	Контрольная работа	у.3 с.30
5 (15)		Работай и играй Анализ контрольной работы.	5.3	Овладение лексическими единицами. Обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе		Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики	Работа над ошибками	у.4 с.31
6 (16)		Златовласка и три медведя. Развитие умений ознакомительного аудирования	2.1.	Развитие умений ознакомительного аудирования	3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок.	Аудирование	С.34-35
7 (17)		. День из моей жизни. Чтение с выбором нужной информации.	3.6	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Работа текстом	У.1 с.37
8(18)		Обобщение лексико-грамматического					Тест по модулю	С.38-39

		материала.						
1(19)	II четверть ноябрь	Вкусные угощения (8 часов). Пиратский фруктовый салат Исчисляемые и неисчисляемые существительные	.6.2.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	9.1.5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Работа с грам. Табл.	у.1 с.42
2(20)		Любимая еда. Развитие умений диалогической речи.	1.1.2	Развитие умений диалогической речи	1.2	Вести диалог-расспрос.	Диалог	у.2 с.44
3(21)		Приготовь блюдо. Диалог этикетного характера.	1.1.1	Введение и отработка фраз этикетного диалога.	1.1	Вести диалог этикетного характера	Диалог	у.1 с.46
4(22)		За столом. Развитие умений диалогической речи.	1.1.2	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	1.2	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	Диалог	у.1 с.48
5(23)		Что нужно для пудинга. Развитие умений монологической речи	1.2.4	Повторение лексики по теме. Развитие умений монологической речи	2.4	Давать краткий ответ на вопрос, в рамках изученной тематики.	Монолог	у.1 с.53
6(24)		Закрепление лексико-грамматического материала. Чтение с полным пониманием	.3.3	Чтение и определение места запрашиваемой информации в тексте	4.4	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	Чтение	у.1 с.53
7(25)	декабрь	Златовласка и три	2.1	Развитие умений	3.1	Воспринимать на слух и	Аудирование	С.50-51

		медведя. Развитие умений ознакомительного аудирования		ознакомительного аудирования		понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок.		
8(26)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	C.54-55
1(27)		. В зоопарке. -(9 часов). Забавные животные. Развитие умений монологической речи.	1.2.2	Введение и отработка лексики по теме. Развитие умений монологической речи	2.2.	Кратко описывать картинку	Монолог	у.1с.58
2 (28)		Мои питомцы. Повторение: настоящее простое и длительное время глагола	6.2.1	Повторение настоящего простого и длительного времени.	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Работа с грам. Табл.	У.3с.59
3 (29)		Контроль умений в чтении с полным пониманием-40 мин.	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте	Контрольная работа	у.1с.60
4 (30)		Дикие животные. Степени сравнения прилагательных.	6.2.5	степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу	9.1.8	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Работа с грам. Табл.	у.3 с.62

5 (31)		Виды животных. Повторение: модальные глаголы	6.2.2	Повторение модальных глаголов.	9.1.11	Употреблять в речи модальные глаголы	Работа с грам. Табл.	у.4 с.63
6 (32)		Прогулки с дикими животными	3.6	Развитие умений чтения с детальным пониманием	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте	Чтение	у.2 с.64
7 (33)	III четверть январь	Вводный инструктаж. Животные, которым нужна наша помощь. Чтение с полным пониманием.					Чтение/групповое/	у.4 с.65
8 (34)		Златовласка и три медведя Развитие умений чтения с детальным пониманием	3.6	Развитие умений чтения с детальным пониманием	4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Чтение	С.66-67
9 (35)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	С.70-71
1(36)		Где ты был вчера. (8 часов). Чаепитие. Образование порядковых числительных	6.2.10	Введение и отработка порядковых числительных	9.1.9	Распознавать и употреблять в речи порядковые (до 30) числительные.	Работа с грам. Табл.	у.1 с.74
2 (37)		. Поход в гости. Глагол быть в прошедшем времени.	6.2.1	Глагол-связка в прошедшем времени	9.1.10.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	Работа с грам. Табл.	у.3 с.74

						действительного залога		
3 (38)		Рассказ о вчерашнем дне. Одноклассника. Семантизация лексики		Введение и отработка лексики по теме		Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики.	Работа с лексикой	у.1 с.76
4 (39)		Говорим о прошлом лете. Развитие умений диалогической речи	1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, учебно-трудового и межкультурного общения.	1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность	Диалог	у.1 с.78
5 (40)	февраль	Пожелания на день рождения. Поздравления		Развитие умений монологической речи		Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	Монолог	у.3 с.79
6 (41)		Златовласка и три медведя. Развитие умений письменной речи.	4.2	Развитие умений письменной речи	5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу.	Письмо	С.82-83
7(42)		Закрепление лексико-грамматических навыков					Работа с грам. упр.	у.1 с.85

8(43)		Обобщение лексико-грамматического материала					Тест по модулю	С.86-87
1 (44)		Детские сказки и истории (8 часов). Чтение сказки «Заяц и черепаха». Ознакомление с прошедшим простым временем	6.2.1	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Работа грам. Табл.	у.1 с.90
2 (45)		Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.					Грамм. Упр.	у.1 с.92
3(46)		Прошедшее простое время: построение вопросительных и отрицательных предложений		Отрицания и вопросы в прошедшем простом времени.		Различать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный).	Оперирование вопросительной и отрицательной структурами	у.4 с.93
4 (47)	март	Сообщение о своем вчерашнем дне. Актуализация в речи вежливых форм обращений	6.2.1	Отработка прошедшего простого времени.	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Работа с грам. табл.	у.3с.95

5(48)		Мир сказок. Чтение с полным пониманием		Развитие умений чтения с детальным пониманием текста		Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Работа с текстом.	С.98-99
6(49)		Златовласка и три медведя. Восполнение пропусков в тексте					Чтение	
7 (50)		Контроль языковых навыков по теме» В зоопарке» (монолог) -40 мин.	1.2.1	Сообщение о себе, своей семье, друзьях	2.4	Дать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	Контрольная работа	у.1 с.101
8 (51)		Обобщение лексико-грамматического материала.					Тест по модулю	С.102-103
1 (52)		Самые лучшие дни. (7 часов). Лучшие времена. Повторение: прошедшее простое время	6.2.1	Повторение прошедшего простого времени	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Работа с грам. Табл.	у.2с.107
2(53)		Читаем с удовольствием. Чтение текста с использованием двуязычного словаря	5.4.6	Распознавание и использование интернациональных слов	4.2	Читать слова транскрипции	Чтение	у.1 с.108
3 (54)	IV четверть	Волшебные моменты. Развитие умений	1.2.1	Развитие умений 1.2 речи	2.1	Рассказывать о себе.	Монолог	у.1 с.110

	апрель	монологической речи						
4 (55)		Счастливые события. Развитие умений письменной речи.	4.2	Развитие умений письменной речи	5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу.	Письмо	у.1 с.102
5(56)		Давайте вспомним. Развитие умений монологической речи.	7.3	Досуг и увлечения: игрушки, чтение, хобби. Выходной день. Покупки бodega, обувь., основные продукты питания		Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики	Актуализация опорных знаний	у.1 с.104
6 (57)		Контроль умений в аудировании (с извлечением информации)-15 мин. Выписывание словосочетаний из текста	2.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи. Построенного в основном на знакомом языковом материале	3.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Построенном в целом на знакомом языковом материале	Контрольная работа	у.2 с.105
7(58)		Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.					Грам. Упр.	у.2 с.107
1(59)		Места, которые стоит посетить (10 часов). Хорошие Развитие умений диалогической речи.	1.1.2	Развитие умений диалогической речи	1.2	Вести диалог-расспрос	диалог	у.3 с.109

		времена впереди. Развитие умений диалогической речи						
2 (60)		Говорим о будущем. Конструкция «собираться сделать что-либо»	6.2.1	Введение и отработка конструкции «собираться сделать что-либо».	9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Конструирование фраз	у.2 с.110
3 (61)		Путешествовать весело. Развитие умений монологической речи	1.2.1	Развитие умений монологической речи	2.1	Рассказывать о себе	монолог	у.5 с.111
4(62)		Контроль умений в чтении (с полным пониманием)-30 мин. Анализ контрольной работы	3.3	Чтение и определение места запрашиваемой информации в тексте	4.4	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	Контрольная работа	у.1 с.112
5 (63)	май	Контроль умений в письме (личное письмо)-40 мин		Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу		Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	у.3 с.113
6(64)		Здравствуй, солнышко! Сематизация лексики. Анализ контрольной работы		Введение и отработка лексики по теме. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе		Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики.	Работа с лексикой	С.114-116
7(65)		Контроль лексико-грамматических навыков по теме		Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи		Распознавать и употреблять в речи различные	Контрольная работа	у.1 с.117

		«Времена английского глагола»		глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога		коммуникативные типы предложений: утвердительные. Отрицательные, вопросительные в Present, Future, Past Simple.		
8(66)		Контроль языковых навыков по теме» Мой город» (монолог)-40 мин.	8.4	Овладение умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке	2.4	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной темы	Контрольная работа	у.1-5 с.118-119
9(67)		Вопросы о месте. Которое посетили. Повторение: местоимения. Анализ контрольной работы	1.1.3	Диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения	1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить.	диалог	у.2 с.124
10(68)		Златовласка и три медведя. Развитие умений письменной речи. Анализ контрольной работы	5.1	Орфография. Правильное написание изученных слов	6.1	Правильно писать изученные слова	Совершенствование лексических навыков	У.4 с.127