

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 45 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ АНИСИМОВИЧА ПРИБЫЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 45

 В.А. Натаров

Приказ № 209-а  
от « 28 » августа 2019 г.



## Рабочая программа

по английскому языку

Уровень образования начальное общее  
Класс 2-4

### РАССМОТРЕНО

на МО учителей

инсформации уроков  
протокол № 1

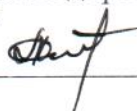
от « 28 » августа 2019 г.

Руководитель МО

С.В. Чагорова

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



### ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета,

протокол № 1

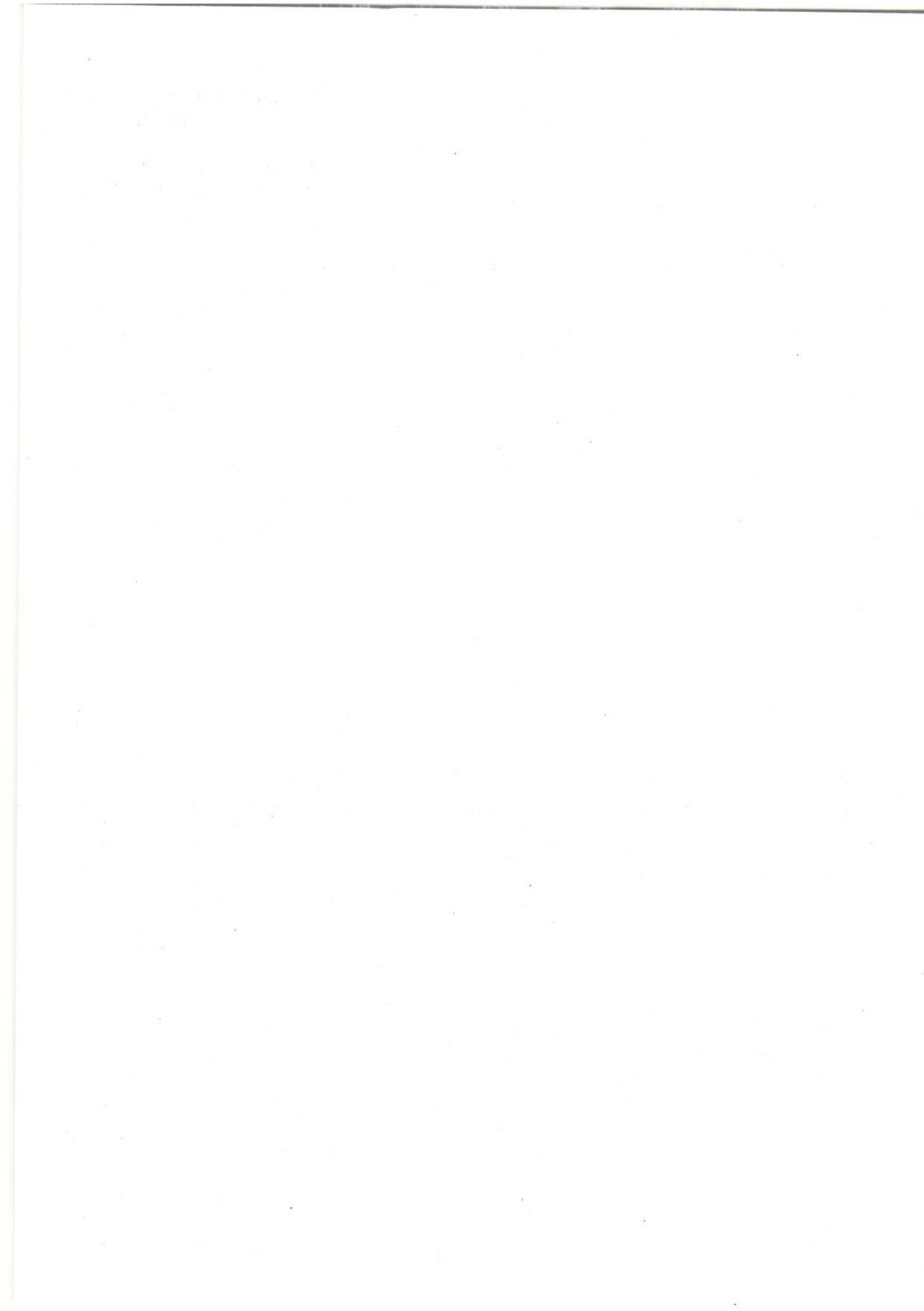
от « 28 » августа 2019 г.

УМК В.В. Афанасьева и др. Английский язык  
Москва: Дрофа, 2018

Составитель Чагорова С.В.

учитель английского языка  
высшей категории

г. Тула, 20 19 г.





## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **по английскому языку 2-4 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой;
- ООП ООО МБОУ ЦО № 45;
- учебного плана МБОУ ЦО № 45.

#### **Цели и задачи**

Основными задачами реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить



основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **2 класс**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

##### **1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (eu, you, ck, th, ee);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

##### **2) уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;



**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **3 класс**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

##### **1) знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

##### **2) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника,
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания, картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **4 класс**

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4 класс должен:

##### **1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран, изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран, изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), заучивая их наизусть;

##### **2) уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);



- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

## **Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание, выражение благодарности, просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, внешность, черты характера, профессии, занятия, увлечения, домашние любимцы, игрушки. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Растения в саду. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Наименование предметов живой и неживой природы.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе, учебные предметы. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества, состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,



языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Небольшие простые произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто что когда где куда; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Контроль языковых навыков 2 кл. – 1

Контроль языковых навыков 3 кл. – 1

Контроль языковых навыков 4 кл. – 1

#### **Слушание (аудирование)**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на урок; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Контроль умений в аудировании 2 кл. – 1

Контроль умений в аудировании 3 кл. – 1

Контроль умений в аудировании 4 кл. – 2

#### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Контроль умений в чтении 2 кл. – 1

Контроль умений в чтении 3 кл. – 1

Контроль умений в чтении 4 кл. – 2

#### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Контроль умений в письме 2 кл. – 1

Контроль умений в письме 3 кл. – 1

Контроль умений в письме 4 кл. – 2

#### **Языковые знания и навыки**

##### **(практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности



повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -ear, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold), (It's five o'clock). Предложения с оборотом there is /there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Контроль лексико-грамматических навыков 4 кл. - 1

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.



<p>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</p>	<p>Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические Характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
<p>4. Мир увлечений, досуг</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, Жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, Каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.</p>

7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на начальном уровне общего образования отводится 204 ч. из расчета 2 ч. в неделю.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Название раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий
1	Знакомство.	9	Фронтальная, парная, индивидуальная
2	Мир вокруг меня.	9	Фронтальная, парная, индивидуальная
3	Откуда мы родом.	7	Фронтальная, парная, индивидуальная
4	Эмоции и оценка.	7	Фронтальная, парная, индивидуальная
5	Я и моя семья.	6	Фронтальная, парная, индивидуальная
6	Люди и города.	7	Фронтальная, парная, индивидуальная
7	Люди и их занятия.	7	Фронтальная, парная, индивидуальная
8	Мы считаем.	7	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
9	Время и действия.	9	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
	Итого:	68 часов	

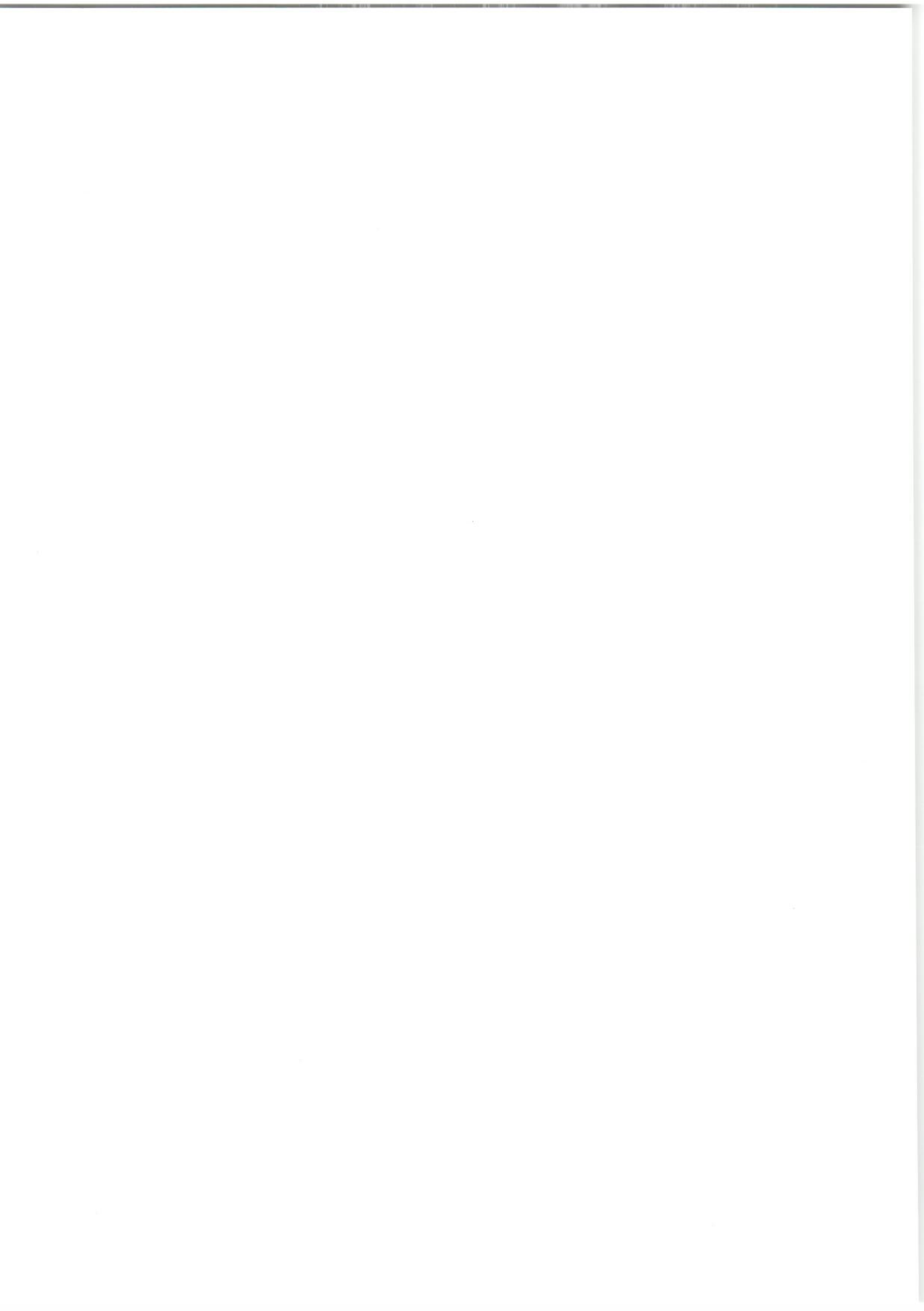


**3 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
1	Предметы окружающего мира.	8	Фронтальная, парная, индивидуальная
2	Мир увлечений. Досуг.	10	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
3	Мир вокруг нас.	7	Фронтальная, парная, индивидуальная
4	Человек и его мир.	7	Фронтальная, парная, индивидуальная
5	Я и моя семья. День рождения. Школа и каникулы.	10	Фронтальная, парная, индивидуальная
6	Профессии. Здоровье и еда.	10	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
7	Страны изучаемого языка. Родная страна.	8	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
8	Природа. Времена года.	8	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
	Итого:	68 часов	

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
1	Джон Баркер и его семья.	9	Фронтальная, парная, индивидуальная
2	Мой день.	9	Фронтальная, парная, индивидуальная
3	Дома.	9	Фронтальная, парная, индивидуальная
4	Я иду в школу.	9	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
5	Люблю еду.	10	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
6	Погода.	7	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
7	Мои выходные.	15	Фронтальная, парная, индивидуальная
	Итого:	68 часов	





РАССМОТРЕНО

на МО учителей

иностранных языков  
протокол № 1

от « 28 » августа 2019г.

Руководитель МО

И.С.В. Чагрова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

И.С.В. Чагрова  
« 28 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 45

В.А. Натаров



# Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка

2019 – 2020 учебный год

Класс: 2<sup>а</sup>, 2<sup>б</sup>

Учитель: Комарова Ольга Борисовна  
Чагрова Светлана Викторовна

Количество часов:

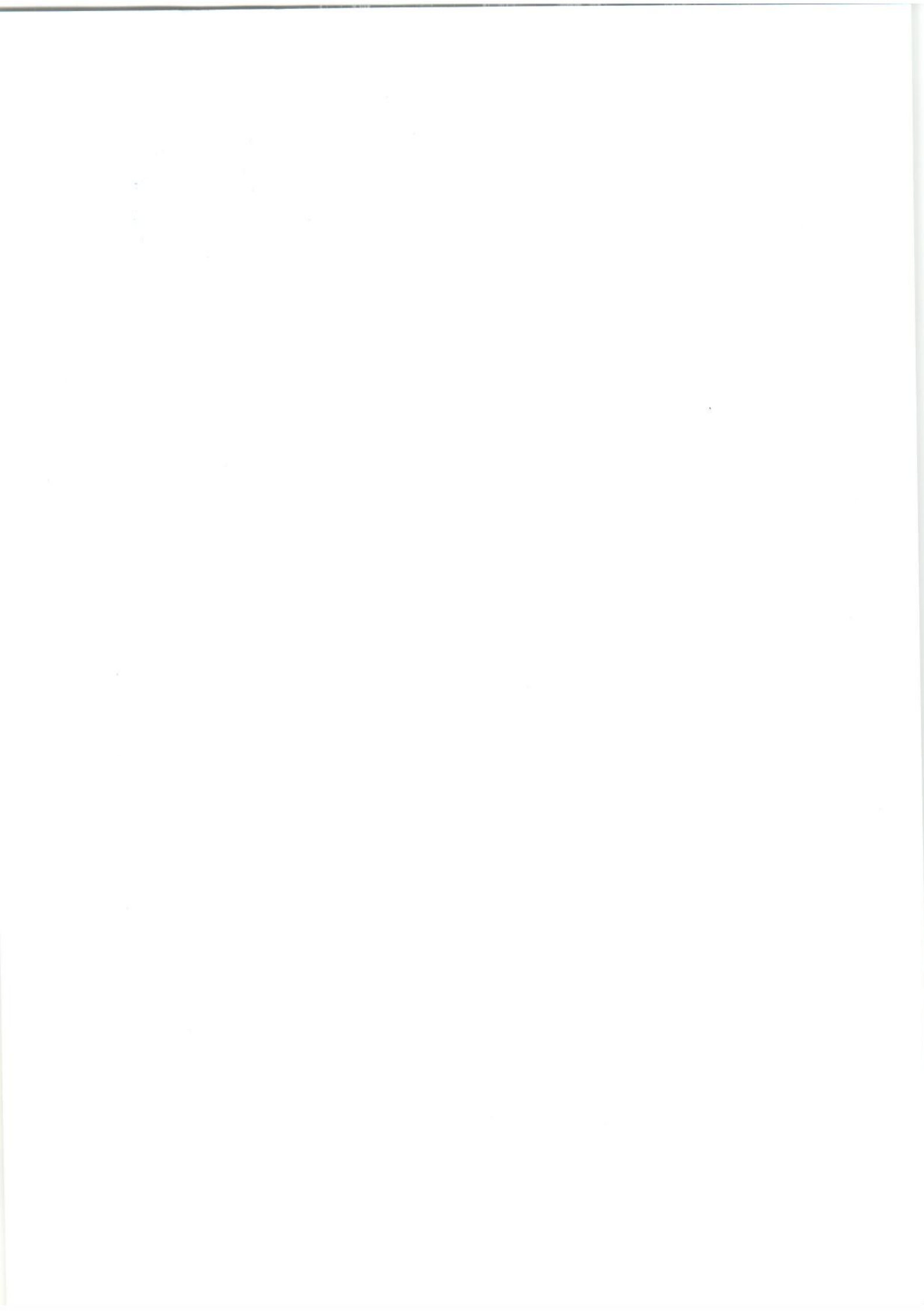
всего: 68 ; в неделю: 2

- Практических работ: \_\_\_\_\_
- Зачетов: \_\_\_\_\_
- Лабораторных работ: \_\_\_\_\_
- Контрольных работ: 4
- Экскурсий: \_\_\_\_\_
- Изложений: \_\_\_\_\_
- Сочинений: \_\_\_\_\_
- Контрольных диктантов: \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программы

Чагровой С.В., предмет английский язык  
высшей категории

Учебник (автор, название, издательство, год издания) В.В. Арамашова,  
И.В. Михеева "Английский язык" Москва: Дреда, 2018г.





**2 класс**

№	дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код ПРО	Требования к уровню подготовленности	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
1	<b>1</b> <b>четверг</b> сентябрь <i>1 мг.</i>	Вводный инструктаж по ТБ. <b>1. Знакомство.</b> Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителями.	1.1.1.	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого  Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого.	1.1.	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.	этикетный диалог	Часть I  у.10 с.6
2		Алфавит, знаки транскрипции. Буквы Е, В, D, К, L, M, N. Ознакомление с нулевым артиклем.					работа с транскрипционной таблицей	у.8 с.8
3	<i>2 мг.</i>	Знакомство с миром как многоязычным и поликультурным сообществом. Лондон – столица Англии. Буквы Y, T, S, G. Звонкие и глухие согласные.					соответствие букв и звуков	у.9 с.11
4		Буквы F, P, V, W, Q. Глагол-связка to be.					отработка фонетических	у.6 с.13

						навыков		
5	<i>3 мая</i>	Ударение в слове и фразе, его отсутствие в служебных словах. Буквы I, H, J, Z. Ознакомление с неопределенным артиклем.	6.2.3.	Артикли (частотные случаи употребления определенного и неопределенного)	9.1.6.	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикли (основные случаи употребления) Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикли (основные случаи употребления)	этикетный диалог	у.7 с.16
6		Ознакомление с определенным артиклем. Модальный глагол can. Неопределенная форма глагола. Долгие и краткие гласные.	6.2.2.	Модальные глаголы (can, must)	9.1.1. 1	Употреблять в речи модальные глаголы (can, must)	микродиалог	у.7 с.20
7	<i>4 мая</i>	Повествовательные и вопросительные предложения. Звукобуквенные соответствия.	6.1.	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений	9.1.1.	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)	работа с картинками	у.4 с.22



8	Утвердительные и отрицательные предложения. Буквы R, C, X, O, U. Интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений.	5.1.	Орфография. Правильное написание изученных слов	6.1.	Правильно писать изученные слова	произнесение имен	у.6 с.22
9	Лексика прощания. Личные местоимения.	6.2.6.	Личные местоимения (именительный и объектный падежи)	9.1.7.	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*	работа с картинками	у.9 с.23
1 (10)	<b>2.Мир вокруг меня</b> Чтение буквосочетаний. Притяжательные местоимения.	6.2.7.	Притяжательные местоимения	9.1.7.	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*	структурирование лексического запаса	у.4 с.25
2 (11)	Выражение распоряжения, просьбы, одобрения. Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1.1.3.	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.3.	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться	представление людей друг другу	у.6 с.26

3 (12)						Знакомство с произведением детского фольклора (рифмовка). Предложения с составным глагольным сказуемым.				описание картинок с фразой I can see	у.4 с.29
4 (13)						Животные. Порядок слов в предложении.				описание картинок с животными	у.6 с.33
5 (14)					6.2.2.	Выходной день в зоопарке. Побудительные предложения.	6.2.2.	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	микродиалог	у.8 с.37
6 (15)						Как дела? Сочетание букв sh.				этикетный диалог	у.7 с.40
7 (16)					2.2.	<b>Контроль умений в аудировании (полное понимание) – 15 мин.</b> Название цвета предметов.	2.2.	3.2.	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале	контрольная работа	у.9 с.43
8 (17)						Буква А. Развитие умения взаимодействовать с				догадка о значении слов на основе	у.9 с.46



						наглядности	
9(18)	окужаакуими. Дифтонги. Союз and в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.	2.1.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях.	7.1.	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико- интонационными навыками произношения различных типов предложений	описание предмета по цвету	у.7 с.49
1(19)	<b>3. Откуда мы родом.</b> Страны и города.	8.1.	Овладение некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном	4.2.	Читать слова по транскрипции	выражение (не)согласия	у.5 с.51
2(20)	Мы из Лондона. Знакомство с литературными персонажами детских книг, популярных среди сверстников.	8.2.	Овладение употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скорговорками, стихами)	2.2.	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей	знакомство с конструкцией Where are you from?	у.5 с.54
3(21)	Родная страна. Мы из Москвы.	8.4.	Овладение умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке	2.4.	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной темы	прогнозирование структуры фраз	у.9 с.61

4 (22)		Я из Тулы. Размер предметов.						фонетическое прогнозирование	у.2 с.63
5 (23)	3 кл	Построение общих вопросов с однородными членами.	6.1.5.	Различные типы вопросов (общие, специальные и альтернативные в Present, Past, Future Simple)	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	работа в парах	у.9 с.65	
6 (24)		Сказочные герои. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.	5.1.	Орфография. Правильное написание изученных слов	6.1.	Правильно писать изученные слова	совершенствование лексических навыков	у.6 с.69	
7 (25)	декабрь 1 кл	Развитие коммуникативных навыков по теме "Животные".	1.2.2.	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз	2.2.	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей	описание животных	у.6 с.73	
1 (26)		<b>4.Эмоции и оценка.</b> Гласные с твердым приступом.					прогнозирование содержания высказывания	у.9 с.78	
2 (27)	2 кл	Знакомство с прилагательными. Оглушение/неоглушение е согласных в конце слова.					выражение эмоций	у.9 с.83	
3 (28)		Разучивание песни. Развитие	5.2.1.	Различение на слух и правильное	7.1.	Владеть навыками адекватного произношения и различения на	фонетика	у.3 с.86	



		коммуникативных способностей.		произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации		слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений		
4 (29)	<i>3 мая</i>	Аудирование рассказа Тома. Систематизация основных правил чтения и орфографии.	2.1.	Аудирование с пониманием основного содержания небольших текстов (сообщений, рассказов, сказок) в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом	3.1.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	у.3 с.90	
5 (30)		<b>Контроль умений в чтении (с полным пониманием) – 20 мин.</b> Новогодние подарки.	3.1.	Чтение вслух небольшого текста, построенного полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации	4.1.	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации	у.8 с.97	
6 (31)	<i>4 мая</i>	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Разговор о новогодних игрушках.	7.8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка	2.2.	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей	у.9 с.102	
7 (32)		Описание предметов с подбором картинок.					описание игрушек	у.9 с.107
1 (33)	<b>III Четверг</b> <b>Б</b>	Вводный инструктаж по ТБ. <b>5. Я и моя семья.</b>					работа в парах	у.6 с.102

2 (34)	нварь Зна	Члены семьи. Монолог в ситуациях повседневного общения.	1.2.1.	Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др.(см. темы). Объем 5-7 фраз	2.1.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	монолог	у.7 с.105
3 (35)		Характеристики членов семьи. Альтернативные вопросы.	7.1.	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	описание картинок	у.3 с.110
4 (36)	чмд	Просьбы и пожелания. Простые распространённые предложения.	6.1.	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений	9.1.1.	Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения	монолог	у.7 с.113
5 (37)		Описание людей (черты характера, увлечения) с использованием глагола-связки.	7.2.	Мои друзья. Совместные занятия.	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в	монолог	у.3 с.114



6 (38)	5 мая	Любимые животные и друзья. Развитие контекстуальной догадки.	3.5.	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Объем текста до 250 слов	4.6.	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале	работа с текстом	у.7 с.116
7 (39)		Мой питомец. Практика построения предложений с простым глагольным сказуемым.					монолог	у.7 с.119
1 (40)	февраль 1 мая	6. Люди и города. Чтение названий русских городов.	3.2.	Чтение слов по транскрипции	4.2.	Читать слова по транскрипции	фонетика	у.1 с.120
2 (41)		Откуда ты родом. Употребление в речи глагола to be.					диалог	у.5 с.122
3 (42)	2 мая	Наши родные города. Сочинительные союзы. Разучивание песни.					чтение	у.8 с.124
4 (43)		Москва. Предложения с составным именным сказуемым.	1.2.4.	Ответ на вопрос, предполагающий краткое/развернутое высказывание по изученной проблематике общения	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	фонетика	Часть II у.3 с.4
5 (44)	3 мая	Тула – мой родной город. Установление недостающих элементов	8.4.	Овладение умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском	2.3.	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые	работа с текстом	у.6 с.5

	в тексте.		языке		слова/план/вопросы.	
6 (45)	В международном лагере. Написание наиболее употребительных слов.	5.1.	Орфография. Правильное написание изученных слов.	6.1.	Правильно писать изученные слова. Правильно писать изученные слова	письмо у.7 с.9
7 (46)	Чтение отрывка из аутентичного текста. Употребление неопределенного артикля в речевых образцах.	3.5.	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Объем текста до 250 слов.	4.6.	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.	чтение у.4 с.11
1 (47)	7. Люди и их занятия. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.	6.1.3.	Сложносочиненные предложения (с союзами and, but).	9.1.4.	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but.	работа с грамм. таблицей у.7 с.12
2(48)	Совместные занятия. Личные местоимения.					описание картинок у.6 с.15
3 (49)	Люди вокруг нас. Некоторые формы речевого и неречевого этикета.					языковое прогнозирование у.7 с.18
4 (50)	Контроль языковых навыков по теме "Люди и города" (монолог) - 40 мин.	1.2.1.	Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др.(см. тему). Объем 5-7 фраз	2.4.	Дать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	контрольная работа у.2 с.20
5 (51)	Сказочные персонажи. Ритмико-интонационные	5.2.	Фонетическая сторона речи Навыки адекватного	7.1.	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского	фонетика у.4 с.22



6(52)		особенности коммуникативных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	6.2.11.	Произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	9.1.	языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений	у.5 с.27
7 (53)		Люди и предметы. Наиболее употребительные предлоги.	7.8.	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений	8.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	у.7 с.32
1 (54)	<b>IV четверть</b> апрель 1 мс	Путешествие по городам и странам. <b>8. Мы считаем.</b> Разучивание считалки. Интернациональные слова. Счет до 12.	7.8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столица), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка	8.1.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	у.2 с.33
2 (55)		Местонахождение людей и их возраст.				ролевая игра	у.7 с.36

3 (56)	2 мч	Устойчивые словосочетания. Развитие умений выбирать адекватные языковые средства. Профессии людей. Выражение предпочтения.	5.4.1.	Аффиксы существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)	8.3.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)	выражение предпочтения	у.7 с.41
4 (57)		Разыгрывание сценки приёма на работу. Оценочная лексика. Диалог-расспрос.	5.3.	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, интернациональные слова	8.1.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	диалог	у.6 с.44
5 (58)	3 мч	Рассказ о себе по речевому образцу. Реплики-клише.					МОНОЛОГ	у.7 с.48
6 (59)		Знакомство с английской сказкой. Жизнь на ферме.	8.2.	Овладение употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных	2.2.	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей	работа с транскрипцией	у.5 с.50



7 (60)	4 мая	Множественное число существительных. Разучивание рифмовки.	6.2.4.	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	9.1.5.	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единст-венном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women: a child/children)	работа с грамм. таблицей	у.4 с.54
1 (61)		<b>9. Время и действия.</b> Расширение общего лингвистического кругозора школьников.					семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	у.6 с.59
2 (62)	май	Что мы любим делать, и что мы делаем.					рефлексия	у.3 с.62
3 (63)		Мир моих увлечений. Диалог –побуждение к действию. Систематизация правил чтения гласных букв.	1.1.3.	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.3.	Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие	диалог	у.7 с.64
4 (64)	2 мая	Мои друзья и я. Членение предложений на смысловые группы.	2.2.3.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом языковом материале	3.3.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале	аудирование	у.6 с.67
5 (65)		<b>Контроль умений в</b>	4.3.	Заполнение простой	5.3.	Заполнение простой анкеты*	контрольная	у.4 с.69

		письме (написание рассказа о себе) - 25 мин. Выражение предпочтений.	анкеты* (указывать имя, фамилию, возраст, страну)	(указывать имя, фамилию, возраст, страну)	работа	
6 (66)	<i>3 кл</i>	Человек и его мир. Рассказ о любимых занятиях.			рефлексия	у.7 с.71
7 (67)		Игра КВН.			игра	у.6 с.74
8 (68)	<i>4 кл</i>	Урок обобщающего повторения.			рефлексия	у.6 с.78



РАССМОТРЕНО

на МО учителей

интерактивных занятий  
протокол № 1

от « 28 » августа 2019г.

Руководитель МО

Ч. / С.В. Чагрова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

С.В. Чагрова  
« 28 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 45

В.А. Натаров

« 28 » августа 2019г.



# Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка

2019 – 2020 учебный год

Класс: 3 а

Учитель: Чагрова Шешлама Викторовна

Количество часов:

всего: 68 ; в неделю: 2

Практических работ:

Зачетов:

Лабораторных работ:

Контрольных работ:

Экскурсий:

Изложений:

Сочинений:

Контрольных диктантов:

_____
_____
_____ <u>4</u> _____
_____
_____
_____
_____

Планирование составлено на основе рабочей программы

Чагровой С.В. предмет английский язык  
высшей категории

Учебник (автор, название, издательство, год издания)

И.В. Михеева "Английский язык" Москва: Дрефа, 2017г.





3 класс

№ урока	дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код ПРО	Требования к уровню подготовленности	Виды учебной деятельности	Домашнее задание (примерное)
1	1 четверть сентябрь 1 сентября	Вводный инструктаж по ТБ. <b>1. Предметы окружающего мира.</b>					актуализация опорных знаний	Часть I у.7 с.6
2		Указательные местоимения.	6.2.8.	Указательные местоимения this/these, that /those	9.1.7.	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*	работа с грамм. таблицей	у.6 с.9
3	2 сентября	Тренировка навыков устной речи по теме "Указательные местоимения".					развитие коммуникативных навыков	у.7 с.13
4		Английские имена. Притяжательные местоимения.	6.2.7.	Притяжательные местоимения	9.1.7.	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*	работа с грамм. таблицей	у.4 с.15
5	3 сентября	Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	3.1.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом	4.1.	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале,	чтение	у.2 с.17

					языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией		с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией		
6		Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные».	7.7.	Природа: любимое домашнее животное, домашние и дикие животные. Любимое время года. Погода	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	микродиалог	у.4 с.23	
7	4 нед	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Время суток».	1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность	микродиалог	у.7 с.24	
8		Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	5.1.	Орфография. Правильное написание изученных слов	6.1.	Правильно писать изученные слова	развитие коммуникативных навыков	у.4 с.26	
1 (9)	октябрь 1 нед	2.Мир увлечений. Досуг.	7.2.	Мои друзья. Совместные занятия	8.1.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	фонетика	у.6 с.31	
2 (10)		Что мы любим.	7.3.	Досуг и увлечения:	8.2.	Употреблять в речи изученные	работа с	у.4 с.33	



		Способы выражения предпочтения в английском языке.			игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания		лексические единицы (слова, словосо- четания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	картинками	
3 (11)	<i>2 мч</i>	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения».						МОНОЛОГ	у.3 с.37
4 (12)		Активизация лексического словаря на тему «Время».	1.1.3.	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.3.	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие	структурирование лексического запаса		у.6 с.38
5 (13)	<i>3 мч</i>	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	2.2.	Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, построенного на полностью знакомом языковом материале*	3.2.	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале*	аудирование		у.5 с.41

6 (14)	<p><b>Контроль умений в аудировании (извлечение информации) – 15 мин</b></p> <p>Тренировка навыков монологической речи по теме «Я могу. Мне нравятся».</p>	2.2.3.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом языковом материале	3.3.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале	контрольная работа	у.6 с.43
7 (15)	<p><i>4 Neg</i></p> <p>Обучение навыкам чтения по теме «Я могу. Мне нравятся».</p>	3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой информации в печатном тексте	4.3.	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте	чтение	у.4 с.47
8 (16)	<p>Повседневные занятия взрослых.</p>	6.2.2.	Модальные глаголы (can, must)	9.1.	оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	чтение	у.7 с.47
9 (17)	<p>Повседневные занятия детей.</p>	1.2.2.	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/вопросы/ключевые слова. Объем 5-7 фраз.	2.2.	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей	описание картинок	у.5 с.48



10(18)		Развитие навыков диалогической речи по рассказу «Джек и Стив».	1.1.2.	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося	3.2.	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале*	диалог	у.8 с.50
1(19)	II четверть ноябрь	3.Мир вокруг нас.					фонетика	у.5 с.52
2 (20)	1 кв	Цветовая палитра мира	6.1.1.	Безличные предложения с начальным «it»	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	работа с картинками	у.7 с.56
3 (21)	2 кв	Развитие навыков устной речи по теме «Цветы».	6.1.	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	монолог	у.4 с.58

4 (22)		Развитие навыков письменной речи по теме "Формы глагола "быть".							работа с грамм. структурой	у.2 с.64
5 (23)	3 нед	Развитие навыков диалогической речи по рассказу «Цвета предметов и животных».							диалог	у.3 с.67
6 (24)	4 нед	5.1. Вещи для дома.	5.1. Орфография. Правильное написание изученных слов	6.1.	6.1. Правильно писать изученные слова				совершенствование лексических навыков	у.6 с.68
7 (25)	декабрь 1 нед	1.2.2. Описание людей и предметов.	1.2.2. Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз	2.2.	2.2. Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей				описание людей	у.4 с.70
1 (26)		4. Человек и его мир.							фонетика	у.5 с.75
2 (27)	2 нед	5.4.4. Выражение количества в английском языке.	5.4.4. Аффиксы числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) 2) Словосложение	8.6.	8.6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)				работа в парах	у.7 с.79
3 (28)		Совершенствование навыков устной речи по теме "Числительные".	5.2.1. Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к	7.1.	7.1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками				ролевая игра	у.7 с.83



4 (29)	3 мд	Развитие навыков аудирования по теме "Числительные. Ты можешь."	6.2.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	аудирование	у.4 с.85
5 (30)		<b>Контроль умений в чтении (полное понимание) – 20 мин.</b> Решение примеров.	3.1.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил	4.1.	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соот-	контрольная работа	у.4 с.89

					произношения и соответствующей интонации	ответствующей интонации		
6 (31)	4 нед	Развитие навыков аудирования по теме "Характеристика людей, животных, предметов".	8.2.	Как читаются номера телефонов.	8.2. Это предполагает овладение — употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами)		аудирование	у.5 с.92
7 (32)			8.2.	Как читаются номера телефонов.	8.2. Это предполагает овладение — употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами)	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	разучивание стихотворения	у.5 с.96
1 (33)	III четверть январь 5 нед	5. Вводный инструктаж по ТБ. Я и моя семья. День рождения. Школа и каникулы.					чтение стихотворения	у.6 с.102
2 (34)		Семья и семейные традиции.	1.2.1.		Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др.(см. темы). Объем 5-7 фраз	2.1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	монолог	у.7 с.105
3 (35)	4 нед	Празднование дня рождения.	7.1.		Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество).	8.2. Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосо- четания, реплики - клише речевого этикета) в	описание картинок	у.3 с.110



4 (36)	Развитие навыков письма по теме "День рождения".	4.1.	Внешность и черты характера Написание поздравлений с праздником (с Новым годом, днем рождения) по образцу	5.1.	пределах тематики Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец	письмо	у.7 с.113
5 (37)	Предлоги места. Обращение.	6.1.6.	Побудительные предложения (в утвердительной форме: Be careful)	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	работа со схемой	у.3 с.114
6 (38)	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	6.1.3.	Сложносочиненные предложения (с союзами and и but)	9.1.	оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	чтение	у.7 с.116
7 (39)	Тренировка применения грамматической структуры "У меня"	1.2.3.	Краткое и изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/	2.3.	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на	тренировка грамматики структуры	у.7 с.119

8 (40)	февраль <i>1 нед</i>	нет... " на примере рассказа «Рой и его игрушки». Дни недели.	6.2.11.	вопросы/ ключевые слова (Объем 6-7 фраз) Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений	9.1.	ключевые слова/план/вопросы. оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	фонетика	у.1 с.120
9 (41)		Распорядок дня.	7.5.	Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями	8.1.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	высказывания по опорам	у.5 с.122
10(42)	<i>2 нед</i>	Расписание занятий в школе и спортивной секции.					чтение	у.8 с.124
1 (43)		<b>6.Профессии.</b> Здоровье и еда.	5.4.6.	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)*	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	фонетика	Часть II у.3 с.4
2 (44)	<i>3 нед</i>	Развитие навыков аудирования по теме "Профессии".	5.4.1.	Аффиксы существительных*: -er/or (player/doctor); - tion	8.3.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования	аудирование	у.6 с.5



3 (45)		Совершенствование фонетических навыков по теме "Работа".	5.4.5.	существительное + существительное (policeman)*	8.3.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)	фонетика	у.7 с.9
4 (46)		Построение вопросов в настоящем простом времени глагола.					работа с грамм. таблицей	у.4 с.11
5 (47)	март <i>Анна</i>	Развитие навыков чтения по теме "Внешний вид человека".					чтение	у.7 с.12
6 (48)		Актуализация диалогической речи по теме "Человек и его состояние".					диалог	у.6 с.15
7 (49)	<i>Лиза</i>	Практика устной речи по теме "Профессии".					МОНОЛОГ	у.7 с.18
8 (50)		<b>Контроль языковых навыков по теме "Мир профессий" (монолог) - 40 мин.</b>	1.2.1.	Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др.(см. темы). Объем 5-7 фраз	2.4.	Дать краткий/развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	контрольная работа	у.2 с.20
9 (51)	<i>Зина</i>	Развитие навыков устной речи по теме "Продукты".					фонетика	у.4 с.22

10(52)	Спорт в нашей жизни.	7.4.	Здоровый образ жизни: питание, спорт	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	монолог	у.5 с.27
1 (53)	<b>7.Страны изучаемого языка. Родная страна.</b>	7.8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка	8.1.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	фонетика	у.7 с.32
2 (54)	Животные. Чтение компьютерных сайтов. <b>IV четверть</b> апрель 1 мая	8.1.	Это предполагает овладение — некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	чтение	у.2 с.33
3 (55)	Развитие навыков диалогической речи по теме "Вежливые слова".	8.3.	умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише,	8.1.	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	диалог	у.7 с.36



4 (56)	2 мкг	Повелительное наклонение.			наиболее распространённую оценочную лексику)				отработка грамм. структур	у.7 с.41
5 (57)		Развитие навыков аудирования по теме "Страны и континенты. Я люблю/ненавижу".	5.3.	8.1.	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, интернациональные слова		Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	аудирование	у.6 с.44	
6 (58)	3 мкг	Родная страна.	7.8.	8.1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка		Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	монолог	у.7 с.48	
7 (59)		Тренировка звукобуквенных обозначений.	8.4.	8.2.	умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке		Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосо- четания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	работа с транскрипцией	у.5 с.50	

8 (60)	<i>4 нед</i>	Множественное число существительных. Исключения.	6.2.4.	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	работа с грамм. таблицей	у.4 с.54
1 (61)		<b>8. Природа. Времена года.</b>					фонетика	у.6 с.59
2 (62)	май <i>1 нед</i>	Развитие устной речи по теме "Времена года".					диалог	у.3 с.62
3 (63)		Развитие навыков чтения по теме "Названия месяцев".					чтение	у.7 с.64
4 (64)	<i>2 нед</i>	Развитие навыков письма по теме "Погода".					письмо	у.6 с.67
5 (65)		<b>Контроль умений в письме (написание короткого сообщения)</b> - 25 мин. Описание погоды.	4.1.	Написание поздравлений с праздником (С новым годом, Днем рождения) по образцу	5.1.	Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец	контрольная работа	у.4 с.69
6 (66)	<i>3 нед</i>	Что любят делать люди в различные времена года.					описание картинок	у.7 с.71
7 (67)		Любимое время	7.7.	Природа: любимое	8.2.	Употреблять в речи изученные	монолог	у.6 с.74









РАССМОТРЕНО

на МО учителей

просьбанных изысков  
протокол № 1

от « 28 » августа 2019г.

Руководитель МО

С.В. Чагрова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

« 28 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СО № 45

В.А. Натаров



« 28 » августа 2019г.

# Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка

2019 – 2020 учебный год

Класс: 4а

Учитель: Валентина Николаевна Викторовна  
Канарова Ольга Борисовна

Количество часов:

всего: 68 ; в неделю: 2

Практических работ:

Зачетов:

Лабораторных работ:

Контрольных работ:

Экскурсий:

Изложений:

Сочинений:

Контрольных диктантов:

Планирование составлено на основе рабочей программы

Чагровой С.В., учителя английского языка  
высшей категории

Учебник (автор, название, издательство, год издания)

Л.В. Архангельца,  
И.В. Михеева, «Английский язык Москва: Дреда, 2017г»





4 класс

№	дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код ПРО	Требования к уровню подготовленности	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
1	1 четверть сентябрь 1 нсд	Вводный инструктаж по ТБ. <b>1. Погода и природа.</b> Чем можно заниматься в разное время года. Повторение: простое настоящее время глагола.	6.1.1.	Безличные предложения с начальным it.			актуализация опорных знаний	у.8 с.7
2		Природа. Времена года. Беседа о погоде. Безличные предложения.	6.1.1.	Безличные предложения с начальным it.	9.1.2.	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным it.	монолог	у.13 с.9
3	2 нсд	Погода в разных странах мира. Участие в диалоге в ситуациях повседневногo общения.	7.7.	Природа: любимое домашнее животное, домашние и дикие животные. Любимое время года. Погода.	2.4.	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной тематики.	развитие коммуникативных навыков	у.20 с.11
4		Любимое время года. Составление монологических высказываний. Будущее простое время в утвердительных предложениях. Слова-спутники.	6.2.1.	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)	9.1.1. 0	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple	работа с грамм. таблицей	у.23 с.12
5	3 нсд	Мои планы на завтра. Сокращенная форма вспомогательного глагола.	3.1.	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией	4.1.	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией	чтение	у.38 с.16
6		Приглашение одноклассника на пикник. Отрицательные и вопросительные	1.1.3.	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем	9.1.1.	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные	диалог	у.4 с.18



		предложения в будущем простом времени.	диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	(общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)		
7	4 нед	Выполнение лексико-грамматического теста.			тест	у.6 с.19
1 (8)		<b>2. Мир вокруг меня.</b> Мой дом, моя квартира. Ознакомление с оборотом there is/ there are.	6.1.2. Безличные предложения с начальным «there»	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of flowers in the park)	развитие коммуникативных навыков	у.4 с.21
2 (9)	октябрь 1 нед	Расспрос друга о домике Тайни. Повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом there is/ there are.	1.1.2. Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	диалог	у.8 с.22
3 (10)		Моя комната: названия, их размер, предметы мебели и интерьера. Описание тематической картинки.	7.6. Мой дом/квартира/комната	Правильно писать изученные слова	работа с картинками	у.19 с.25
4 (11)	2 нед	Описание комнаты Джил. Словосложение и аффиксация.	5.4.4. 2 Словосложение	8.2. Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	монолог	у.23 с.27
5 (12)		<b>Контроль умений в аудировании</b> (с полным пониманием) -20 мин. Обобщение лексики по теме устной речи.	2.2. Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, полностью знакомом языковым материалом	3.2. Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале	контрольная работа	у.24 с.28
6 (13)	3 нед	Выполнение лексико-грамматического теста.			тест	у.2 с.30
7 (14)		Защита проекта: «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах».			проект	у.6 с.31
1	4 нед	<b>3. Мой город, мое село.</b>	6.2.4. Имена существительные	9.1.5. Распознавать и употреблять в речи	описание	у.3 с.34



15)	Рассказ о России с использованием рисунков и картинок. Множественное число существительных: исключения.	7.8.	в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women; a child/children)	картинок	
2 (16)	Страна изучаемого языка (общие сведения). Чтение про себя.	7.8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка	4.4.	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	работа с текстом	у.9 с.36
3 (17)	Рассказ о своем городе. Повторение: степени сравнения прилагательных.	6.2.5.	Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least)	9.1.8.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (good, bad)	работа с грамм. таблицей	у.17 с.38
4(18)	Любимый вид спорта. Диалог-обмен мнениями. Степени сравнения прилагательных.	7.4.	Здоровый образ жизни: питание, спорт	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	диалог	у.26 с.42
5(19)	Как сделать родной город лучше. Передача содержания прочитанного с опорой на иллюстрации.	3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой в тексте информации в тексте	4.3.	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте	высказывания по рисункам	у.36 с.45
6 (20)	Где живут различные животные. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1.2.2.	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	работа с картинками	у.41 с.46
7	Чем животные и люди	1.2.1.	Сообщение о себе, своей	2.4.		МОНОЛОГ	у.4 с.48



(21)		полезны друг другу. Построение небольших сообщений.		семье, друзьях. и др.(см. темы). Объем 5-7 фраз	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной тематики		
8 (22)	3 мая	Выполнение лексико-грамматического теста.				тест	у.7 с.49
1 (23)		<b>4. Небольшие простые фольклора: стихи, песни, сказки.</b> Образование простого прошедшего времени глагола.	8.2.	Овладение употребительной фонемой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений	разучивание стихотворения	у.1 с.50
6 (24)	4 мая	Рассказ о том, что ты делал прошлым летом. Правильные и неправильные глаголы.	6.2.1.	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple	работа с грамм. таблицей	у.12 с.53
7 (25)	декабрь 1 мая	Рассказ о том, что делали дети на костюмированном балу. Слова-спутники прошедшего времени.	1.2.3.	Краткое и изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова (Объем 6-7 фраз)*	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературы персонажей	монолог	у.16 с.55
8 (26)		Рассказ о вчерашнем дне одноклассника. Прошедшее простое время: вопросительные предложения.				оперирование вопросительной структурой	у.19 с.56
9 (27)	2 мая	Что делал Санта Клаус вчера. Изменение	7.8.	Страна/страны изучаемого языка и	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте	работа с текстом	у.26 с.58



		содержания прочитанного с опорой на план.		родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка					
10 (28)		Выполнение лексико-грамматического теста						тест	у.31 с.59
11 (29)	3 кв	<b>Контроль умений в чтении (полное понимание) – 30 мин.</b> Подготовка к проекту.	3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой информации в тексте	4.4.	4.4.	4.4.	контрольная работа	у.34 с.60
12 (30)		Защита проекта: «Давай напишем сказку».						проект	у.4 с.62
13 (31)	4 кв	Страна/страны изучаемого языка (общие сведения). Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.	8.1.	Овладение некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке*	8.2.	8.2.	8.2.	монолог	у.5 с.62
14 (32)		Литературные персонажи популярных детских книг. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, но (and, but)</i> .	6.1.3.	Сложносочинённые предложения (с союзами <i>and</i> и <i>but</i> )	9.1.4.	9.1.4.	9.1.4.	работа с художественной литературой	у.6 с.63
1 (33)	III четверть январь 3 кв	Вводный инструктаж по ТБ. <b>5. Я и моя семья.</b>						знакомство с устойчивыми лексическими сочетаниями	у.3 с.66
2 (34)		Что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье. Образование краткой отрицательной формы в прошедшем простом времени.	1.2.1.	Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др.(см. темы).  Объем 5-7 фраз	2.1.	2.1.	2.1.	прогнозирование структуры фраз	у.6 с.66
3	4 кв	Выходной день в зоопарке,	7.3.	Досуг и увлечения:	8.2.	8.2.	8.2.	описание	у.11 с.68

4	(35)	цирке. Повторение: прошедшее простое время.		игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	картинок	
4	(36)	Мой домашние обязанности. Диалог-обмен мнениями в переписке.	7.5.	Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями*	5.2.	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	письмо	у.19 с.71
5	(37)	Что я люблю/ не люблю делать по дому. Актуализация в речи вежливых форм обращений.	7.1.	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера	2.1.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	развитие коммуникативных навыков	у.27 с.74
6	(38)	Рассказ о ленивой Джейн. Нахождение в тексте необходимой информации.	3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой информации в тексте	4.4.	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	чтение	у.28 с.74
7	(39)	Как следует отвечать на телефонный звонок. Диалог этикетного характера.	1.1.1.	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого	1.1.	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность	диалог	у.35 с.76
8	(40)	Как узнать который час. Диалог-расспрос. Повторение: предлоги	6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений	9.1.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с	фонетика	у.39 с.78

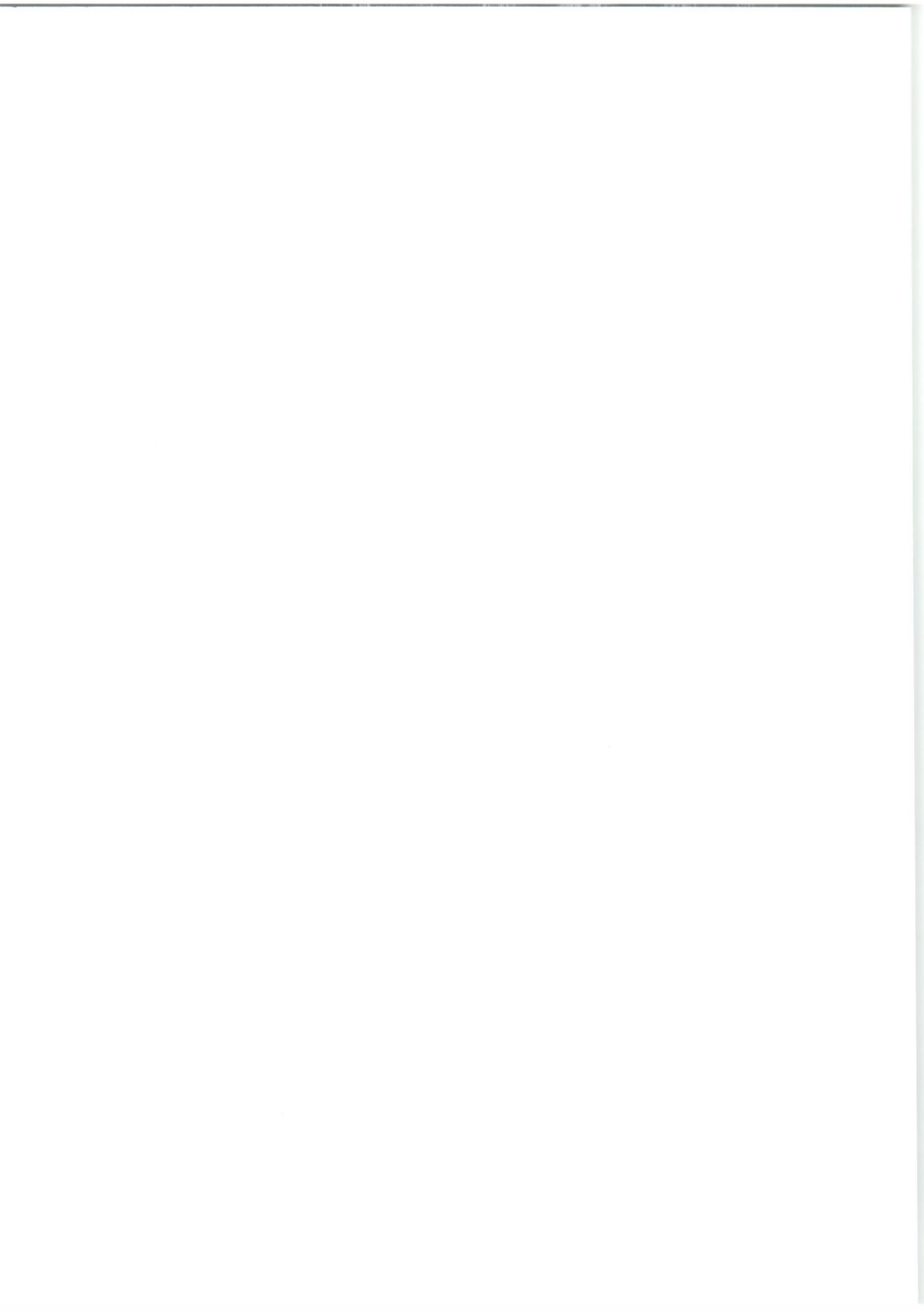


9 (41)		Правила поведения за столом. Диалог этикетного характера.	1.1.1.	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудоового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося	1.1.	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность	диалог	у.42 с.79
10 (42)	2 март	Семейные праздники. День рождения Бети. Повторение: личные и притяжательные местоимения.	7.1.	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/Рожество). Внешность и черты характера	2.1.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	монолог	у.51 с.82
1 (43)		Выполнение лексико-грамматического теста					тест	у.10 с.83
2 (44)	3 март	6. Поход по магазинам. Моя одежда.	7.3.	Досуг и увлечения: игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания	8.2.	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики	аудирование	у.5 с.86
3 (45)		Покупка одежды для слоненка. Словосочетания: прилагательное+ существительное.	5.4.6.	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)*	4.2.	Читать слова по транскрипции	фонетика	у.11 с.88
4 (46)	4 март	Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Конструкция: такой ...как... (as..., as..).					работа с грамм. таблицей	у.20 с.91
5 (47)	март	Как следует одеваться в разное время года. Диалог побудительного характера.	1.1.3.	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофици-	1.3.	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с	диалог	у.26 с.93

1 (61)		<b>Контроль умений в чтении (полное понимание) – 30 мин.</b> Анализ контрольной работы.	3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой информации в тексте	4.4.	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	контрольная работа	у.50 с.114
2 (62)	май	<b>Контроль умений в письме (личное письмо) - 40 мин.</b>	4.2.	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу	5.2.	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	контрольная работа	у.52 с.114
3 (63)		Закрепление лексико-грамматических навыков.					работа с грамм. таблицей	у.2 с.115
4 (64)		<b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме “Времена английского глагола”.</b>	6.2.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе, в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и	9.1.1.	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)	контрольная работа	у.3 с.115



1	1 полугодие				ального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося			просьбой и вы-ражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к дейст-вию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие		
6 (48)		Покупка продуктов. Чтение текста с полным пониманием.						чтение	у.32 с.95	
7 (49)	2 полугодие	Что обычно едят на завтрак в английской семье. Неопределенные местоимения для обозначения некоторого количества, предметов (some, any, no)	6.2.9.	Неопределенные местоимения some, any*	9.1.7.		Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*	чтение	у.2 с.96	
8 (50)		<b>Контроль умений в письме – 20 мин.</b> Подготовка к проекту.	4.2.	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу	5.2.		Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	контрольная работа	у.4 с.97	
9 (51)	3 полугодие	Выполнение лексико-грамматического теста						тест	у.6 с.97	
10 (52)		Защита проекта: «Современный журнал для звезд».						проект	у.8 с.97	
1 (53)	IV четверть апрель 1 полугодие	<b>7. Школа – это весело.</b> Аудирование с опорой на наглядность.	7.5.	Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями*	3.1.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	аудирование	у.6 с.101	
2 (54)		Классная комната. Что нужно делать, чтобы быть						описание картинок	у.11 с.102	





		хорошим учеником. Повторение: модальный глагол (must).										
3 (55)	2 мая	Учебные предметы, занятия на уроках. Чтение текста с использованием двуязычного словаря.										чтение у.18 с.104
4 (56)		Моя школа, любимый предмет в школе. Школьные принадлежности. Чтение текста с полным пониманием.										чтение у.23 с.105
5 (57)	3 мая	Читаем с удовольствием. Указательные местоимения <i>этот/тот, эти/те</i> .	6.2.8.	Указательные местоимения <i>this/these, that /those</i>	9.1.7.	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные ( <i>this/that; these/those</i> ), вопросительные и неопределенные ( <i>some, any</i> )*						работа с грамм. таблицей у.29 с.107
6 (58)		Любимый школьный предмет Мэг. Аудирование текста с извлечением интересующей информации.	2.2.3.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом языковом материале	3.3.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале						аудирование у.38 с.109
7 (59)	4 мая	Составляем рассказ о своем друге по анкете. Заполнение анкеты.										письмо у.42 с.110
8 (60)		Контроль умений в аудировании (с извлечением информации)-15 мин. Выписывание словосочетаний из текста.	2.2.3.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом	3.3.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале						контрольная работа у.45 с.112





1 (61)	1 мая	Контроль умений в чтении (полное понимание) – 30 мин. Анализ контрольной работы.	3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой информации в тексте	языковом материале	4.4.	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	контрольная работа	у.50 с.114
2 (62)	май	Контроль умений в письме (личное письмо) - 40 мин.	4.2.	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу		5.2.	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	контрольная работа	у.52 с.114
3 (63)	2 мая	Закрепление лексико-грамматических навыков.						работа с грамм. таблицей	у.2 с.115
4 (64)		Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Времена английского глагола".	6.2.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и		9.1.1.	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)	контрольная работа	у.3 с.115





13 (66)	Умсг	Практика устной речи.	1.2.4	<p>Ответ на вопрос, предполагающий краткое/развернутое высказывание по изученной проблематике общения</p>	2.2	<p>Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реа</p>	МОНОЛОГ	у.4 с.102
14 (67)		<p>Контроль языковых навыков по теме "Мои выходные" (монолог) - 40 мин.</p>	7.3	<p>Досуг и увлечения: игрушки, чтение (мой любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания</p>	2.4	<p>Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной тематики</p>	контрольная работа	у.5 с.103

					у.3 с.101	
12 (65)	<p><i>Знуг</i></p> <p><b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме: Времена английского глагола. (40 мин.)</b></p>	6.2	<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных,</p>	9.1.10	<p>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple</p>	контрольная работа
	<p>артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных</p>					



15 (68)	Детский фольклор. Чтение текста с полным пониманием.	8.2	Употребление фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора	4.5	Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале*	чтение	У.9 с.104
------------	--	-----	--	-----	---	--------	-----------

