

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 45 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ АНИСИМОВИЧА ПРИБЫЛОВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 45
В.А. Натаров
Приказ № 290-а
от «28» августа 2019г.

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень образования начальное общее
Класс 2-4

РАССМОТРЕНО
на МО учителей иностранных
языков
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

Руководитель МО

С.В. Чагорова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


В.А. Трикозенко

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета,

Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

Составитель Букаткина И.А.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

г. Тула, 2019 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п.12.1,12.2, п.19.3)
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель: Савинов Е.С. М: Просвещение, 2011 (серия- стандарты второго поколения)
- Авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.2-4 классы; Москва: Просвещение, 2012
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ ЦО №45 от 13.04.2016 (пр. №5)
- Учебного плана МБОУ ЦО№45 от 28.08.2019 (пр.№1)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Положения о рабочей программе МБОУ ЦО №45, утверждённой педагогическим советом от 13.04.2016 (пр. №5).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-методическую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержание речи на иностранном языке может содержать сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой, умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи

Основными задачами реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на начальной ступени общего образования отводится 204 ч. из расчета 2 ч. в неделю.

Рабочая программа рассчитана также на 204 учебных часа.

Содержание начального общего образования по учебному предмету (204 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------|---|---|---|
| 1. Знакомство. | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| 2. Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, внешность. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Рабочий и школьный день. Семейное генеалогическое древо. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники, подарки. |
| 3. Мир моих увлечений. | Игрушки, выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. | Игрушки, мои любимые занятия. Выходной день в театре животных, доме-музее, парке. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). |
| 4. Я и мои друзья. | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. |
| 5. Моя школа. | | Учебные предметы, школьные принадлежности. | Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6. Мир вокруг меня. | Мой дом, названия комнат, предметы мебели и интерьера. Времена года, погода. | Мой дом, названия комнат, предметы мебели и интерьера. | Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа, любимое время года, погода. Путешествия. |
| 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Общие сведения о странах: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Формы организации учебных занятий |
|----------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Алфавит. | 7 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 2 | Привет! Моя семья! | 4 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 3 | Мой дом. | 11 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 4 | Мой день рождения. | 11 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 5 | Мои животные! | 11 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 6 | Мои игрушки. | 10 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 7 | Погода. | 12 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 8 | Каникулы. | 2 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| | Итого: | 68 часов | |

3 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Формы организации учебных занятий |
|----------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1 | С возвращением!. | 2 | Фронтальная, парная, |

| | | | |
|---|-------------------|----------|--|
| | | | индивидуальная |
| 2 | Школьные дни. | 8 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| 3 | Семейные моменты. | 8 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 4 | Всё, что я люблю. | 8 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 5 | Давай играть. | 9 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 6 | Пушистые друзья. | 8 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| 7 | Дом, милый дом. | 8 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| 8 | Выходной. | 8 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| 9 | День за днем | 9 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| | Итого: | 68 часов | |

4 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Формы организации учебных занятий |
|---|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Снова вместе!. | 2 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 2 | Семья и друзья! | 8 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 3 | Рабочий день! | 8 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 4 | Вкусные угощения! | 8 | Фронтальная, парная, |

| | | | |
|---|--------------------------------|----------|--|
| | | | групповая, индивидуальная |
| 5 | В зоопарке! | 9 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| 6 | Где ты был вчера? | 8 | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная |
| 7 | Расскажи историю! | 8 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 8 | Самые лучшие дни! | 8 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| 9 | Места, которые стоит посетить! | 9 | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| | Итого: | 68 часов | |

Речевые умения

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Контроль языковых умений 2 кл. – 1

Контроль языковых умений 3 кл. – 1

Контроль языковых умений 4 кл. – 2

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Контроль умений в аудировании 2 кл. – 1

Контроль умений в аудировании 3 кл. – 1

Контроль умений в аудировании 4 кл. – 2

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Контроль умений в чтении 2 кл. – 1

Контроль умений в чтении 3 кл. – 1

Контроль умений в чтении 4 кл. – 2

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Контроль умений в письме 2 кл. – 1

Контроль умений в письме 3 кл. – 1

Контроль умений в письме 4 кл. – 1

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные

соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at*,

into, to, from, of, with.

Контроль лексико-грамматических навыков 4 кл. - 1

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Регулятивные результаты к уровню подготовки обучающихся

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже

в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными

членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those* и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом

планировании.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книги для учителя к учебникам 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 2-4 классы. Пособия для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2018.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочие тетради. 2-4 классы. Пособия для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2-4 классы. Пособия для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного материала

| К Л А С С | Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Рабочая программа основана на авторской программе курса «Английский в фокусе», Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Просвещение, 2019 г.; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2012 г. | Английский в фокусе. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Просвещение, 2019 г. | Английский в фокусе. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Просвещение, 2019 г. Английский в фокусе: книга для учителя (Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова). Просвещение, 2019 г.), аудио диски (Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Просвещение, 2019 г.). |

Программное и учебно-методическое оснащение учебного материала

| К Л А С С | Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Рабочая программа основана на авторской программе курса «Английский в фокусе», Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Просвещение, 2019 г.; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2012 г. | Английский в фокусе. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Просвещение, 2019 г. | Английский в фокусе. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Просвещение, 2019 г. Английский в фокусе: книга для учителя (Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова). Просвещение, 2019 г.), аудио диски (Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Просвещение, 2019 г.). |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 КЛАСС)

| № урока | Дата | Тема урока | КЭС | Элемент содержания | Код требования к уровню подготовки КПУ | Планируемые результаты обучения | Виды учебной деятельности | Домашнее задание (примерное) |
|----------------------------------|----------|--|-------|--|--|--|---|------------------------------|
| <u>1 четверть (17 ч.)</u> | | | | | | | | |
| <i>Алфавит (7 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. Приветствие. | 5.3 | Формирование лексического навыка. | 8.1 | Распознавать в письменном звучащем тексте изученные лексические единицы. | Выполнение лексических заданий | |
| 2 | | Мои буквы (А-І). | 1.2.1 | Формирование умений говорения. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 3 | | Мои буквы(К-Т). | 2.1 | Формирование умений аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок. | Аудирование | |
| 4 | | Мои буквы (U-Z). | 5.2.2 | Формирование лексического навыка. Формирование фонетического навыка. | 7.1 | Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух звуков английского языка. | Фонетика | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|-------|--|-----|--|--------------------------------|--|
| 5 | | Буквосочетания. | 1.1.1 | Формирование умений говорения. | 1.1 | Вести диалог этикетного характера. | Подготовка к диалогу | |
| 6 | | Гласные и согласные. | 4.1 | Формирование умений письменной речи. | 5.1 | Писать поздравительные открытки с опорой на образец. | Письменная речь | |
| 7 | | Большие и маленькие. | 5.3 | Формирование умений аудирования. Формирование лексического навыка. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Актуализация опорных знаний | |
| <i>Привет! Моя семья! (4 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 8 | | Привет! Знакомство друг с другом. | 5.3 | Введение и отработка лексики по теме. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |
| 9 | Октябрь | Приветствие. | 2.1 | Формирование лексического навыка. Формирование умений аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок. | Аудирование | |
| 10 | | Моя семья! | 5.3 | Введение и отработка лексики по теме. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |
| 11 | | Мои цвета. | 5.3 | Введение и отработка названий цветов. Повторение лексического | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Актуализация опорных знаний | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|---|-----|--|----------------------|--|
| | | | | материала по теме. | | | | |
| Мой дом (11 ч.) (начало) | | | | | | | | |
| 12 | | Мой дом. | 3.2 | Введение и отработка лексики по теме. Формирование умений чтения. | 4.2 | Читать слова по транскрипции. | Чтение | |
| 13 | | Описание дома. | 4.3 | Формирование умений чтения. Формирование умений письменной речи. | 5.3 | Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка | Письменная речь | |
| 14 | | Контроль умений в монологической речи по теме «Мой дом». | 1.2.2 | Контроль умений в монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Контрольная работа | |
| 15 | | Где Чаклз? | 2.1 | Формирование умений чтения. Формирование умений аудирования. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом материале. | Аудирование | |
| 16 | | В ванной. | 1.1.2 | Введение и отработка лексики по теме. Введение и отработка общих вопросов и кратких ответов. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|---------------------------------|-------|--|---------|--|---|--|
| 17 | | В моей комнате. | 1.2.2 | Формирование умений говорения. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| <u>2 четверть (16 ч.)</u> | | | | | | | | |
| <i>Мой дом (11 ч.) (окончание)</i> | | | | | | | | |
| 18 | Ноябрь | В школе весело. | 2.2.3 | Развитие умений говорения. Развитие умений аудирования. | 3.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. | Аудирование | |
| 19 | | Сады Великобритании и России. | 1.1.1 | Введение и отработка лексики по теме. Развитие умений говорения. | 1.1 | Вести диалог этикетного характера. | Подготовка к диалогу | |
| 20 | | Городская мышь и сельская мышь. | 6.2.1 | Введение и отработка конструкции «иметь». | 9.1.1.0 | Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения. | Упражнения на употребление глагольной конструкции | |
| 21 | | Теперь я знаю. | 3.3 | Развитие умений говорения. Развитие умений чтения. | 4.3 | Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте. | Чтение | |
| 22 | | Я люблю английский. | 2.1 | Развитие умений поискового чтения. Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок. | Актуализация опорных знаний | |
| <i>Мой день рождения (11 ч.)</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------|--------|--|-------|---|---|--|
| 23 | | Мой день рождения. | 6.2.10 | Введение и отработка лексики по теме. Счет от 1 до 10. | 9.1.9 | Распознавать и употреблять в речи количественные (до 10) числительные. | Выполнение лексических заданий | |
| 24 | | Поздравления. | 1.1.1 | Развитие умений диалогической речи. | 1.1 | Вести диалог этикетного характера. | Подготовка к диалогу | |
| 25 | | Вкусный шоколад. | 5.3 | Введение и отработка лексики по теме. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |
| 26 | Декабрь | Еда. | 2.1 | Отработка лексики по теме. Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений. | Аудирование | |
| 27 | | Моя любимая еда. | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 28 | | Мое любимое блюдо. | 6.2.11 | Развитие умений монологической речи. Введение и отработка предлогов. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 29 | | В школе весело. | 2.2.3 | Развитие умений говорения. Развитие умений аудирования. | 3.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. | Аудирование | |
| 30 | | Еда в России. | 1.2.3 | Введение и отработка лексики по теме. Развитие | 2.3 | Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с | Построение монологического высказывания | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--|-------|--|---------|--|---|--|
| | | | | умений говорения. | | опорой на ключевые слова. | | |
| 31 | | Контроль умений в аудировании с извлечением специфической информации по теме «Мой день рождения». | 2.2.3 | Контроль умений в аудировании с извлечением специфической информации. | 3.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. | Контрольная работа | |
| 32 | | Теперь я знаю. | 3.5 | Развитие умений говорения. Развитие умений поискового чтения. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. | Чтение | |
| 33 | | Я люблю английский. | 2.1 | Развитие умений поискового чтения. Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений. | Актуализация опорных знаний | |
| <u>3 четверть (21 ч.)</u> | | | | | | | | |
| <i>Мои животные! (11 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 34 | Январь | Вводный инструктаж по ТБ. Мои животные! | 6.2.2 | Развитие лексических навыков. Введение и отработка глагола «уметь». | 9.1.1.1 | Употреблять в речи модальные глаголы (can, must). | Упражнения на употребление глагольной конструкции | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------------------------------|-------|---|---------|--|---|--|
| 35 | | Питомцы. | 6.2.2 | Повторение лексики по теме. Отработка глагола «уметь». | 9.1.1.1 | Употреблять в речи модальные глаголы (can, must). | Упражнения на употребление глагольной конструкции | |
| 36 | | Я умею прыгать! | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 37 | | Действия. | 2.1 | Повторение лексики по теме. Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений. | Аудирование | |
| 38 | | В цирке! | 3.3 | Повторение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения. | 4.3 | Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте. | Чтение | |
| 39 | | Развлечения. | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 40 | Февраль | В школе весело. | 4.2 | Развитие умений письменной речи. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу | Письменная речь | |
| 41 | | Домашние животные в Британии. | 1.1.2 | Развитие умений ознакомительного аудирования. Развитие умений диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------|----------------|--|------------|--|---|--|
| 42 | | Городская мышь и сельская мышь. | 4.3 | Развитие умений письменной речи. | 5.3 | Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Письменная речь | |
| 43 | | Теперь я знаю! | 1.1.2 1.2.1 | Развитие умений диалогической и монологической речи. | 1.2 2.1 | Вести диалог-расспрос. Рассказывать о себе. | Подготовка к диалогу и монологическому высказыванию | |
| 44 | | Я люблю английский. | 2.1 | Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений. | Аудирование | |
| Мои игрушки (10 ч.) | | | | | | | | |
| 45 | | Мои игрушки. | 3.1 | Развитие лексических навыков и умений ознакомительного чтения. | 4.1 | Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации. | Чтение | |
| 46 | | Любимые игрушки. | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать предмет. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 47 | | У куклы голубые глаза. | 5.3 | Развитие лексических навыков. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|-------|---|-----|--|---|--|
| 48 | | Какая красивая игрушка. | 3.6 | Повторение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. | Чтение | |
| 49 | Март | Плюшевый мишка. | 1.2.2 | Повторение лексики по теме. Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать предмет. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 50 | | Контроль умений в чтении с детальным пониманием текста по теме «Мои игрушки». | 3.6 | Контроль умений в чтении с детальным пониманием текста. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. | Контрольная работа | |
| 51 | | Место, где я люблю играть. | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 52 | | Магазин мягких игрушек. | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 53 | | Городская мышь и | 3.6 | Развитие умений | 4.6 | Читать и выборочно | Чтение | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--------------|---|------------|---|----------------------|--|
| | | сельская мышь. | | поискового чтения. | | понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. | | |
| 54 | | Теперь я знаю. | 1.1.1 4.3 | Развитие умений диалогической речи. Развитие умений письменной речи. | 1.1 5.3 | Вести диалог этикетного характера. Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Подготовка к диалогу | |

4 четверть (16 ч.)

Погода (12 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------|-------|--|-----|--|---|--|
| 55 | Апрель | Какая погода? | 3.3 | Введение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения. | 4.3 | Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте. | Подготовка к диалогу | |
| 56 | | Тульский цирк. | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 57 | | Прогноз погоды на выходные. | 2.1 | Отработка лексики по теме. Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений. | Аудирование | |
| 58 | | Какой ветер! | 1.1.2 | Повторение лексики | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------------|--------------|---|------------|--|---|--|
| | | | | по теме. Развитие умений диалогической речи. | | | | |
| 59 | | Холодно! | 3.6 | Повторение лексики по теме. Развитие умений поискового чтения. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. | Чтение | |
| 60 | | Погода на волшебном острове. | 4.2 | Развитие умений письменной речи. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | Письменная речь | |
| 61 | | Погода в моем городе. | 1.1.2 | Развитие умений диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |
| 62 | | Остров чудес. | 6.1.1 | Введение и отработка безличных предложений. | 9.1.2 | Распознавать и употреблять в речи предложения начальным It. | Упражнения на построение предложений | |
| 63 | Май | Мой волшебный остров. | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 64 | | Городская мышь и сельская мышь. | 3.3 | Развитие умений поискового чтения. | 4.3 | Определить место запрашиваемой информации в тексте. | Работа с текстом | |
| 65 | | Теперь я знаю. | 1.1.1 4.3 | Развитие умений диалогической речи. Развитие умений письменной речи. | 1.1 5.3 | Вести диалог этикетного характера. Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка | Подготовка к диалогу | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|-------|---|-----|---|---|--|
| 66 | | Контроль умений в письменной речи по теме «Погода». | 4.2 | Контроль умений в письменной речи. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | Контрольная работа | |
| Каникулы (2 ч.) | | | | | | | | |
| 67 | | Каникулы в России и Великобритании. | 1.2.3 | Развитие умений монологической речи. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 2.3 | Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 68 | | Детский лагерь. Моя поездка в лагерь. | | Развитие умений поискового чтения. Развитие умений говорения. | | | Подготовка к монологическому высказыванию | |

(4 КЛАСС)

| № урока | Дата | Тема урока | КЭС | Элемент содержания | Код требования к уровню подготовки и КПУ | Планируемые результаты обучения | Виды учебной деятельности | Домашнее задание (примерное) |
|------------------------------------|----------|---|-------|-------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <u>1 четверть (18 ч.)</u> | | | | | | | | |
| <i>Снова вместе! (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. Снова вместе! | 1.1.1 | Развитие умений диалогической речи. | 1.1 | Вести диалог этикетного | Подготовка к диалогу | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|--------|--|--------|--|---|----|
| | | | | | | характера. | | |
| 2 | | Все вместе! | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Подготовка монологическому высказыванию | к |
| <i>Семья и друзья! (8 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 3 | | Одна большая счастливая семья. | 1.2.2 | Введение и отработка лексики по теме. Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка монологическому высказыванию | к |
| 4 | | Мы - семья. | 6.2.11 | Отработка лексики по теме. Повторение предлогов. | 9.1.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. | Выполнение лексических заданий | |
| 5 | | Мой лучший друг. | 6.2.1 | Повторение настоящего длительного времени. | 9.1.10 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. | Упражнения на употребление времен | на |
| 6 | | Мои друзья. | 6.2.10 | Цифры от 60 до 100. Развитие умений диалогической речи. | 9.1.9 | Распознавать и употреблять в речи количественные числительные. | Подготовка диалогу | к |
| 7 | | Златовласка и три медведя. | 2.1 | Развитие умений ознакомительного | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать | Аудирование | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|---|--------|---|-------|---|---|--|
| | | | | аудирования. | | основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок. | | |
| 8 | | Англоговорящие страны мира. | 1.1.2 | Развитие умений диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |
| 9 | Октябрь | Теперь я знаю. | 5.3 | Повторение лексического и грамматического материала. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы пределах тематики. | Выполнение лексико-грамматических заданий | |
| 10 | | Повторение.. | 4.2 | Развитие умений письменной речи | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | Письменная речь | |
| Рабочий день! (8 ч.) | | | | | | | | |
| 11 | | Больница для животных. | 6.2.11 | Введение и отработка лексики по теме. Повторение предлогов места. | 9.1.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. | Упражнения на употребление предлогов | |
| 12 | | Мои животные. | 1.2.2 | Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 13 | | Контроль умений в монологической | 1.2.1 | Контроль умений в монологической речи. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|-------|--|-------|--|---|--|
| | | речи по теме «Рабочий день». | | | | | | |
| 14 | | Работай и играй. | 5.3 | Введение и отработка лексики по теме. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |
| 15 | | Рабочий день. | 6.2.1 | Повторение конструкции «иметь». | 9.1.1 | Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 16 | | Златовласка и три медведя. | 2.1 | Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок. | Аудирование | |
| 17 | | День из моей жизни. | 3.6 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста. | 4.6 | Читать выборочно и понимать запрашиваемую информацию в тексте. | Чтение | |
| 18 | | Теперь я знаю. | 5.3 | Повторение лексического и грамматического | 8.2 | Употреблять в речи изученные | Актуализация опорных знаний | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----------------------------|-------|---|-------|---|--|--|
| | | | | материала. | | лексические единицы в пределах тематики. | | |
| <u>2 четверть (14 ч.)</u> | | | | | | | | |
| <u>Вкусные угощения! (8 ч.)</u> | | | | | | | | |
| 19 | Ноябрь | Пиратский фруктовый салат. | 6.2.4 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 9.1.5 | Распознавать и употреблять речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | Упражнения на употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных | |
| 20 | | Любимая еда. | 1.1.2 | Развитие умений диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |
| 21 | | Приготовь блюдо. | 1.1.1 | Введение и отработка фраз этикетного диалога. | 1.1 | Вести диалог этикетного характера. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 22 | | За столом. | 1.1.1 | Развитие умений диалогической речи. | 1.1 | Вести диалог этикетного характера. | Подготовка к диалогу | |
| 23 | | Златовласка и три медведя. | 4.3 | Развитие умений письменной речи. | 5.3 | Заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в | Письменная речь | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|---------------------------|-------|---|--------|--|--|--|
| | | | | | | стране изучаемого языка. | | |
| 24 | | Что нужно для пудинга. | 1.2.4 | Повторение лексики по теме. Развитие умений монологической речи. | 2.4 | Давать краткий ответ на вопрос, в рамках изученной тематики. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 25 | | Теперь я знаю. | 5.3 | Повторение лексического и грамматического материала. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Актуализация опорных знаний | |
| 26 | Декабрь | Повторение. | 3.6 | Развитие умений чтения с детальным пониманием. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. | Чтение | |
| В зоопарке! (9 ч.) | | | | | | | | |
| 27 | | Забавные животные. | 1.2.2 | Введение и отработка лексики по теме. Развитие умений монологической речи. | 2.2 | Кратко описывать картинку. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 28 | | Питомцы. | 6.2.1 | Повторение настоящего простого и длительного времени. | 9.1.10 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных | Упражнения на употребление настоящего простого длительного | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--------|---|--|--|
| | | | | | | временных формах действительного залога. | времени | |
| 29 | | Контроль умений в чтении с детальным пониманием текста по теме «В зоопарке». | 3.6 | Контроль умений в чтении с детальным пониманием текста. | 4.6 | Читать выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. | и Контрольная работа | |
| 30 | | Дикие животные. | 6.2.5 | Введение и отработка степеней сравнения прилагательных. | 9.1.8 | Распознавать употреблять речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | и Упражнения на употребление степеней сравнения прилагательных | |
| 31 | | Виды животных. | 6.2.2 | Повторение модальных глаголов. | 9.1.11 | Употреблять речи модальные глаголы. | в Упражнения на употребление модальных глаголов | |
| 32 | | Златовласка и три медведя. | 3.6 | Развитие умений чтения с детальным пониманием. | 4.6 | Читать выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. | и Чтение | |

3 четверть (20 ч.)

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------|--|-----|---|---|---|---|
| 33 | Январь | Вводный инструктаж по ТБ. Прогулки с дикими животными. | 3.6 | Развитие умений чтения с детальным пониманием. | 4.6 | Читать выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. | и | Чтение | |
| 34 | | Домашние животные. | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. | 2.1 | Рассказывать себе. | о | Подготовка монологическому высказыванию | к |
| 35 | | Теперь я знаю. | 5.3 | Повторение лексико-грамматического материала. | 8.2 | Употреблять речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | в | Актуализация опорных знаний | |

Где ты был вчера? (8 ч.)

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--------|---|--------|--|---|---|----|
| 36 | | Чаепитие. | 6.2.10 | Введение и отработка порядковых числительных. | 9.1.9 | Распознавать и употреблять речи порядковые (до 30) числительные. | и | Упражнения на употребление порядковых числительных | на |
| 37 | | В гости. | 6.2.1 | Глагол-связка в прошедшем времени. | 9.1.10 | Распознавать и использовать речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного | и | Упражнения на употребление глагола-связки в прошедшем времени | на |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----------------------------|-------|---|-----|---|---|--|
| | | | | | | залога. | | |
| 38 | | Вчера. | 5.3 | Введение и отработка лексики по теме. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |
| 39 | Февраль | Говорим о прошлом. | 1.1.2 | Развитие умений диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |
| 40 | | Златовласка и три медведя. | 4.2 | Развитие умений письменной речи. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | Письменная речь | |
| 41 | | Пожелания на день рождения. | 1.2.3 | Развитие умений монологической речи. | 2.3 | Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 42 | | Теперь я знаю. | 2.3.3 | Развитие умений аудирования с извлечением специфической информации. | 3.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. | Аудирование | |
| 43 | | Повторение. | 3.6 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую | Чтение | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|--|--------|--|--|
| | | | | | | информацию в тексте. | |
| <i>Расскажи историю! (8 ч.)</i> | | | | | | | |
| 44 | | Заяц и черепаха. | 6.2.1 | Введение и отработка прошедшего простого времени. | 9.1.10 | Распознавать и использовать речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. | Упражнения на употребление времен |
| 45 | | Истории. | 6.2.1 | Отработка прошедшего простого времени. Неправильные глаголы. | 9.1.10 | Распознавать и использовать речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. | Упражнения на употребление глагольной конструкции |
| 46 | | Контроль умений в аудировании извлечением специфической информации по теме «Расскажи историю». | 2.3.3 | Контроль умений в аудировании извлечением специфической информации. | 3.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. | Контрольная работа |
| 47 | | Давным-давно. | 6.1.5 | Отрицания и вопросы в прошедшем простом времени. Рассмотрение типичных ошибок, | 9.1.1 | Различать и употреблять различные коммуникативны | Упражнения на употребление различных коммуникативных |

| | | | | | | | | |
|----|------|----------------------------|-------|---|--------|--|--|--|
| | | | | допущенных в контрольной работе. | | е типы предложений: вопросительные (общий, специальный). | типов предложений | |
| 48 | Март | Вчерашний день. | 6.2.1 | Отработка прошедшего простого времени. | 9.1.10 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. | Упражнения на употребление прошедшего простого времени | |
| 49 | | Златовласка и три медведя. | 2.1 | Развитие умений ознакомительного аудирования. | 3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок. | Аудирование | |
| 50 | | Мир сказок. | 3.6 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста. | 4.6 | Читать выборочно и понимать запрашиваемую информацию в тексте. | Чтение | |
| 51 | | Теперь я знаю. | 5.3 | Повторение лексико-грамматического | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические | Подготовка к диалогу | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--|-------|---|--------|---|-------------|--|---|
| | | | | материала. | | единицы пределах тематики. | в | | |
| Самые лучшие дни! (8 ч.) | | | | | | | | | |
| 52 | | Лучшие времена. | 6.2.1 | Повторение прошедшего простого времени. | 9.1.10 | Распознавать и использовать глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога. | и в в | Упражнения на употребление прошедшего простого времени | |
| <u>4 четверть (16 ч.)</u> | | | | | | | | | |
| 53 | Апрель | Лучшие времена. | 1.1.2 | Повторение прошедшего простого времени. Развитие умений диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | диалог- | Подготовка диалогу | к |
| 54 | | Волшебные моменты. | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. | 2.1 | Рассказывать о себе. | о | Подготовка монологическому высказыванию | к |
| 55 | | Счастливые события. | 4.2 | Развитие умений письменной речи. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | | Письменная речь | |
| 56 | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Самые лучшие дни». | 5.3 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 8.2 | Использовать изученные лексические единицы в пределах | | Контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|-------|---|--------|--|---|--|
| | | | | | | тематики. | | |
| 57 | | Давайте вспомним. | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 2.1 | | Подготовка к монологическому высказыванию | |
| 58 | | Теперь я знаю. | 5.3 | Повторение лексико-грамматического материала. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Актуализация опорных знаний | |
| 59 | | Контроль умений в письменной речи по теме «Самые лучшие дни». | 4.2 | Контроль умений в письменной речи. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | Контрольная работа | |
| <i>Места, которые стоит посетить! (9 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 60 | | Хорошие времена впереди. | 1.1.2 | Развитие умений диалогической речи. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Подготовка к диалогу | |
| 61 | Май | Говорим о будущем. | 6.2.1 | Введение и отработка конструкции «собираться сделать что-либо». | 9.1.10 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного | Упражнения на употребление глагольной конструкции | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|-------|--|---|--|
| | | | | | | залога. | | |
| 62 | | Контроль умений в чтении с детальным пониманием по теме «Места, которые стоит посетить». | 3.6 | Контроль умений в чтении с детальным пониманием. | 4.6 | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте. | Контрольная работа | |
| 63 | | Здравствуй, солнышко! | 5.3 | Введение и отработка лексики по теме. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 8.2 | Употреблять в речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | Выполнение лексических заданий | |
| 64 | | Контроль умений в аудировании с извлечением специфической информации по теме «Места, которые стоит посетить». | 2.3.3 | Контроль умений в аудировании с извлечением специфической информации. | 3.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. | Контрольная работа | |
| 65 | | Задаем вопросы. | 6.1.5 | Повторение вопросительных местоимений. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 9.1.1 | Различать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (специальный вопрос). | Упражнения на употребление вопросительных местоимений | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|-----|--|---|--|
| 66 | | Контроль умений в диалогической речи по теме «Места, которые стоит посетить». | 1.1.2 | Контроль умений в диалогической речи. | 1.2 | Вести диалог-расспрос. | Контрольная работа | |
| 67 | | Златовласка и три медведя. | 4.2 | Развитие умений письменной речи. Рассмотрение типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. | 5.2 | Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу. | Письменная речь | |
| 68 | | Путешествовать весело. | 1.2.1 | Развитие умений монологической речи. | 2.1 | Рассказывать о себе. | Подготовка к монологическому высказыванию | |